

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Введение в клиническую психологию**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (ав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом  
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N  
839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»  
(профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28  
апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с вопросами теории, методологии и практики клинической психологии, формирование представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Основы дефектологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знатъ***

– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

– методы клинической психологии и основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

### ***уметь***

– применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах;

– применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности;

### ***владеть***

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;
- умениями и навыками выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в клинике и в психопрофилактических исследованиях.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	24	24	
<b>Самостоятельная работа</b>	24	24	
<b>Контроль</b>	–	–	
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	72	72	
зачётные единицы	2	2	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	<p>Предмет и структура клинической психологии. Социальная значимость и межотраслевой характер клинической психологии. Объект клинической психологии. Предмет клинической психологии. Дефиниции. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Категория “фактора” в клинической психологии. Связь факторов с разными системами организма. Факторы ЦНС (мозговые), биохимические, генетические и др. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях. Категория психологического синдрома. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, их различия. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Синдромный, системно-структурный анализ – ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности. Патология психики – модели парциального изменения (нарушения, выпадения) тех или иных радикалов (компонентов, звеньев) структуры психической деятельности. Вариативность этих изменений при разных видах патологии – возможность для выявления роли и вклада этих “внутренних</p>

		<p>переменных” в структуру психической деятельности. Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие внутренней структуры психических процессов и ее изменений. Психология здоровья. Психическое здоровье. Дезадаптация. Психологическая профилактика. Психологическая коррекция и восстановительное обучение. Психотерапия. Психологическая реабилитация. Дефект и компенсация. Аномалии личности. Акцентуации характера. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Внутренняя картина болезни. Природные (биологические) основы развития психики. Распад психики. Аномалии психического развития и др. Содержание деятельности клинических психологов. Психопрофилактика и задачи клинических психологов. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития. Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервнопсихических заболеваний и пограничных расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции. Клинико-нозологическая диагностика в психиатрической клинике. Топическая психологическая диагностика - нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальных поражений мозга. Функциональная диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребёнка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы. Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и “психотерапия”. личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса. Психологические аспекты реабилитации. Превентивная ориентация деятельности клинических психологов. Решение задач валеологии.</p>
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria). Восстановление нарушенных высших психических функций. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.

	<p>Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Предмет патопсихологии, её теоретические основы и актуальные проблемы. Прикладные задачи патопсихологии. Клинические и психологические подходы к нарушениям мышления, методам их анализа и используемым категориям. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на анализе шизофрении). Бред. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие. Психологическая структура процессов памяти. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности. Типология психопатических личностей – естественная конституционально обусловленная (природная) индивидуально-типологическая дифференциация личностного склада. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патопсихологии личности. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфо-функциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Проблема сознания и бессознательного. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии и др. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка. Психологические исследования в клинике психосоматических заболеваний. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. “Внутренняя картина болезни”. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические аспекты проблемы</p>
--	---

		телесности и интрацепции. Психология телесности. Телесность человека — междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психосоматический симптом — феномен культуры. Нетождественность психосоматических феноменов и симптомов. Проблемы психологии аномального развития. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие, дефицитарное, поврежденное развитие. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка. Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	17	—	—	13	30
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	7	—	24	11	42

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 367 с. (Высшее образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488785>.
2. Клиническая психология [Текст] / М. Перре [и др.]; под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем. А. Желнин, И. Стефнович, Н. Римицан и др. 3-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2011. 1312 с.
3. Клиническая психология [Текст] : учеб. / под ред. Б.Д.Карвасарского. 3-е изд., стер.

СПб. : Питер, 2007. 960 с..

4. Клиническая психология. В 4 т. [Текст] : учеб. для вузов / под ред.

А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. М. : Академия. (Высшее проф. образование). т.1 : Общая патопсихология. 2-е изд., испр. - 2013. 464 с..

5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 444 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>. ЭБС «IPRbooks» по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст]: [клинико-психологическое исследование] / Г. П. Бертынь [и др.]; под ред. К.С. Лебединской. М. : Педагогика, 1982. 125 с.

2. Братусь Б.С.Аномалии личности / Б. С. Братусь. М. : Мысль, 1988. 301 с.

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5: Основы дефектологии / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. 366 с.

4. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология : избр. психол. тр. / Б. В. Зейгарник. 2-е изд., испр. М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2003. 415 с.

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2009. 380 с.

6. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология [Текст] : практик. рук. / В.Д.Менделевич. 4-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2002. 592 с..

7. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику [Текст]: психологическое исследование: [монография] / В. В. Николаева. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. 166 с.

8. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях: [учеб. пособие] / Е. Т. Соколова, В. В. Николаева. М. : SvR-Аргус, 1995. 359 с.

9. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция [Текст] / А.С. Спиваковская. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 198 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

2. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в клиническую психологию» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в клиническую психологию» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.