

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Экономика образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Жадаев Ю.А. / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| УК-3            | Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся, Основы школьной медиации, Экономика образования |   | Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика |
| УК-9            | Экономика образования  |   |   |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                             | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Образование как важнейшая сфера жизни общества | УК-3, УК-9              | знать:<br>– ключевые понятия экономики образования;<br>уметь:<br>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   |   |            | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>   |
| 2 | Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений      | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия экономики образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>  |
| 3 | Хозяйственный механизм системы образования                                    | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы экономики образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>   |
| 4 | Финансирование образования  | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современный механизм финансирования образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>   |
| 5 | Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;</li> </ul> |
| 6 | Продвижение образовательных услуг   | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и особенности</li> </ul>  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   |   |            | образовательной услуги;<br>уметь:<br>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;<br>владеть:<br>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;                                       |
| 7 | Внебюджетные средства образовательного учреждения                 | УК-3, УК-9 | знать:<br>– современный механизм финансирования образования;<br>уметь:<br>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;<br>владеть:<br>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;  |
| 8 | Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении | УК-3, УК-9 | знать:<br>– основные принципы формирования системы оплаты труда;<br>уметь:<br>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;<br>владеть:<br>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности; |
| 9 | Предпринимательство в образовании                                 | УК-3, УК-9 | знать:<br>– основы предпринимательства в сфере образования;<br>уметь:<br>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;<br>владеть:<br>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                       | Повышенный (продвинутый) уровень                          | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3            | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально- | Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.   | закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.  | перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.   |
| УК-9 | Демонстрирует базовый уровень знаний о экономическом развитии общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о экономическом развитии общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о экономическом развитии общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в нестандартных ситуациях. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Задания практических занятий          | 40    | УК-3, УК-9              | 3з      |
| 2 | Тестирование в рамках рубежных срезов | 20    | УК-3, УК-9              | 3з      |
| 3 | Зачет                                 | 40    | УК-3, УК-9              | 3з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания практических занятий
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Зачет