

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                                                                    | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                    | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования | Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (социально-педагогическая)) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики     | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                            |
|---|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ориентировочный этап | ???                     | знать:<br>– этапы и логику организации научного исследования на примере выполнения курсовой работы, требования к ней;<br>уметь: |

|   |                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать выполнение научного исследования на примере курсовой работы;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами планирования научного исследования на примере курсовой работы;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Реализация теоретического этапа исследования                    | УК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к научным источникам, критерии оценки их качества, основные способы их поиска и систематизации;</li> </ul> <p>теоретические методы психолого-педагогического исследования и приемы их реализации на практике;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать базу научных источников для реализации исследования, применять теоретические методы в процессе выполнения курсовой работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска, систематизации и проработки научных источников, работы над текстом теоретической части исследования;</li> </ul> |
| 3 | Реализация методического этапа исследования                     | УК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к качеству психодиагностического инструментария, основания для его выбора;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и выбирать психодиагностические методики на основе результатов теоретического этапа исследования и критической оценки их качества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами поиска и оценки качества психодиагностических методик в соответствии с результатами теоретического этапа исследования;</li> </ul>                                                                                                  |
| 4 | Этап презентации замысла эмпирического исследования и рефлексии | УК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы презентации промежуточных результатов психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять промежуточные результаты психолого-педагогического исследования для обсуждения в профессиональном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сообществе; анализировать приращение собственной исследовательской компетентности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами представления промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе, использования результатов обсуждения в рефлексивном анализе собственной деятельности;</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.</p> |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство         | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Ситуационное задание       | 36    | УК-1                    | 2з      |
| 2 | Подготовка презентационных | 24    | УК-1                    | 2з      |

|   |                   |    |      |    |
|---|-------------------|----|------|----|
|   | материалов        |    |      |    |
| 3 | Отчет по практике | 40 | УК-1 | 2з |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Подготовка презентационных материалов
3. Отчет по практике