

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теоретические основы профилактической работы
педагога-психолога»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История России, Культурология, Философия	Профилактика девиантного поведения подростков, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы психопрофилактической деятельности педагога-психолога	УК-5	знать: – взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психоdiagностикой, психоконсультированием; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – определять возможное содержание коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения, психоdiagностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы; владеть: – навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации);
2	Особенности профилактической работы психолога в образовании	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления плана психопрофилактической работы;
3	Теоретические и методологические основы разработки психопролифилактических программ	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру психопрофилактических мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять психопрофилактическое мероприятие; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ

	контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях.	социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях.	действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аттестация с оценкой	40	УК-5	3з
2	Выполнение заданий на практических занятиях	20	УК-5	2л
3	Составление психопрофилактического мероприятия	20	УК-5	2л
4	Составление плана профилактических мероприятий	10	УК-5	2л
5	Тест	10	УК-5	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой
2. Выполнение заданий на практических занятиях
3. Составление психопрофилактического мероприятия
4. Составление плана профилактических мероприятий
5. Тест