

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Стажерская практика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
	???	???	???

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочный этап	???	знать: – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения; – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения; уметь: – планировать собственную профессиональную деятельность; – применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности; владеть: – навыками оформления плана

			<p>работы педагога-психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;</li> </ul>
2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;</li> <li>– основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);</li> <li>– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;</li> </ul>
3	Теоретико-рефлексивный этап	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы собственного профессионального развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;</li> </ul>
4	Этап подготовки и предоставления отчетных материалов	???	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать профессиональный опыт в области</li> </ul>

			реализации профессиональной деятельности педагога-психолога; владеть: – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
???	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практике	40	???	5з
2	Подготовка отчета по практике	40	???	5з
3	Защита отчета по практике	10	???	5з
4	Презентация	10	???	5з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практике
2. Подготовка отчета по практике
3. Защита отчета по практике
4. Презентация