

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическое сопровождение ребенка на этапе  
адаптации к средней школе»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
	???	???	???

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Переход в основную школу как психолого-педагогическая проблема	???	знать: – психолого-педагогические основы проблемы перехода обучающихся из начальной в основную школу; – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: – определять признаки готовности обучающихся к обучению в основной школе;
2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу	???	знать: – условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия; – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие

			задачи; уметь: – выбирать сопровождающие технологии, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу; – выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу; владеть: – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия; – навыками решения диагностических и коррекционных задач;
3	Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков	???	знать: – возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу; уметь: – выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; владеть: – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
???	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка презентаций	10	???	5л
2	Проект программы по сопровождению обучающихся	20	???	5л
3	Эссе	10	???	5л
4	Тест	20	???	5л
5	Зачет	40	???	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка презентаций
2. Проект программы по сопровождению обучающихся
3. Эссе
4. Тест
5. Зачет