

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная (технологическая (диагностическая))
практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, Основы психолого-педагогической диагностики, Супервизия в работе педагога-психолога		Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые	Показатели сформированности
---	------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	ОПК-5	знать: – основы психологической и педагогической диагностик; уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;
2	Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации	ОПК-5	знать: – программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся; уметь: – проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов; владеть: – методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов;
3	Рефлексивно-итоговый этап	ОПК-5	уметь: – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях	"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ

	коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.	коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.	действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ОПК-5	2л
2	Расчетно-аналитическая работа	20	ОПК-5	2л
3	Отчет	10	ОПК-5	2л
4	Защита отчета по практике	20	ОПК-5	2л
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Расчетно-аналитическая работа
3. Отчет
4. Защита отчета по практике
5. Аттестация с оценкой