

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная (проектно-технологическая  
(воспитательная)) практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                    | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся, Основы школьной медиации, Экономика образования                                                                                     |                                         | Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика,<br>Производственная (преддипломная) практика,<br>Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика |
| ОПК-4           | Культурология, Организация волонтерской деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога |                                         | Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика,<br>Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика                                               |
| ОПК-7           | Взаимодействие субъектов образовательных отношений, Межведомственное взаимодействие по проблемам                                                                                                           |                                         | Производственная (преддипломная) практика,<br>Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|  | социализации обучающихся,<br>Организация волонтерской деятельности обучающихся,<br>Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Основы школьной медиации,<br>Практикум академической компетентности,<br>Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога |  | практика, Учебная (ознакомительная) практика |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики     | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ориентировочный этап | УК-3, ОПК-4, ОПК-7      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации,</li> <li>основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;</li> <li>– возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственную профессиональную деятельность;</li> <li>– применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> |

|   |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации | УК-3, ОПК-4, ОПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся;</li> <li>– психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий на обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления основных видов документации педагога-психолога;</li> <li>– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания;</li> </ul> |
| 3 | Теоретико-рефлексивный этап                                                         | УК-3, ОПК-4, ОПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы собственного профессионального развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.                                                                                                                                                                  | Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.                                                                                                                                                                               | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-4           | Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными | Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их | Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в нестандартных ситуациях. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | условиями их реализации в стандартных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | реализации в вариативных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-7 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вариативных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Работа на практике        | 40           | УК-3, ОПК-4, ОПК-7             | 5з             |
| 2        | Отчет по практике         | 40           | УК-3, ОПК-4, ОПК-7             | 5з             |
| 3        | Защита отчета по практике | 10           | УК-3, ОПК-4, ОПК-7             | 5з             |
| 4        | Презентация               | 10           | УК-3, ОПК-4, ОПК-7             | 5з             |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практике
2. Отчет по практике
3. Защита отчета по практике
4. Презентация