

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная (преддипломная) практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования	Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (социально-педагогическая)) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-2	Нормативная документация педагога-психолога, Нормативно-правовые основы		Производственная (преддипломная) практика

	профессиональной деятельности, Практикум конфликтологической компетентности		
УК-3	Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся, Основы школьной медиации, Экономика образования		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика
УК-6	Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум академической компетентности		Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-1	Введение в психолого-педагогическую деятельность, Нормативная документация педагога-психолога, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Практикум конфликтологической компетентности		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-7	Взаимодействие		Производственная

	субъектов образовательных отношений, Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся, Организация волонтерской деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Основы школьной медиации, Практикум академической компетентности, Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога		(преддипломная) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-8	История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Психология дошкольника и младшего школьника, Психология подростка и ранней юности, Психология развития, Социальная психология		Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (социально-педагогическая)) практика, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-9	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения		Производственная (преддипломная) практика

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Этап планирования эмпирического исследования	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9	знать: – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере; уметь: – осуществлять планирование эмпирического исследования; владеть: – приемами и способами планирования эмпирического исследования;
2	Этап проведения эмпирического исследования	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9	знать: – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности; уметь: – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования; владеть: – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
3	Этап обработки и анализа исследовательских данных	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9	знать: – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования; уметь: – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования; владеть: – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных;

### **Критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.

	ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	
УК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых

	жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.	жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.	ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет

	<p>психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.</p>	<p>особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.</p>	<p>перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации</p>

	<p>выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.</p>	<p>выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.</p>	<p>различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Ситуационное задание	40	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9	5л
2	Доклад	20	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9	5л
3	Отчет по практике	40	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9	5л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Доклад
3. Отчет по практике