

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная (педагогическая
(психопрофилактическая)) практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История России, Культурология, Философия	Профилактика девиантного поведения подростков, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	УК-5	знать: – специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы;
2	Исследовательский этап	УК-5	знать: – специфику профилактической

			<p>работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенностью нежелательного социального явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога;
3	Аналитический этап	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками;
4	Отчетный этап	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях.	глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях.	владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения	20	УК-5	3л
2	Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных профилактических мероприятий	70	УК-5	3л
3	Выступление на итоговой конференции по практике	10	УК-5	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения
2. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных профилактических мероприятий
3. Выступление на итоговой конференции по практике