

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Практикум "Просветительская работа с педагогами"**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика
ОПК-2	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Проектирование и реализация образовательных событий, Психологическое просвещение в школе, Психологопедагогические основы		Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика

	организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	РАЗДЕЛ 1. Организационные основы просветительской работы с педагогами	УК-4, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди спедагогов в направлении

			обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
2	РАЗДЕЛ 2. Проектирование программ психологического просвещения педагогов	УК-4, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание: выбор и обоснование темы и формы проведения просветительского мероприятия	30	УК-4, ОПК-2	5з
2	Общественная экспертиза: групповая оценка качества публичной	30	УК-4, ОПК-2	5з

	аргументации в аннонсировании замысла			
--	---------------------------------------	--	--	--

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание: выбор и обоснование темы и формы проведения просветительского мероприятия
2. Общественная экспертиза: групповая оценка качества публичной аргументации в аннонсировании замысла