

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация волонтерской деятельности обучающихся»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Калачев А.В./_____

« 25 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Культурология, Организация волонтерской деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика
ОПК-7	Взаимодействие субъектов образовательных отношений, Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся, Организация волонтерской деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Основы школьной медиации, Практикум академической		Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика, Учебная (ознакомительная) практика

	компетентности, Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Волонтерство (добровольчество): теоретико-правовой аспект	ОПК-4, ОПК-7	знатъ: – историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности; педагогические и социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений; уметь: – обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; владеть: – теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
2	Работа и коммуникация с разными категориями лиц	ОПК-4, ОПК-7	знатъ: – полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц; формы, методы, барьеры в коммуникации; уметь: – организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях; владеть: – навыками составления текстов,

			информационных писем, пресс-релизов и т.д;
3	Основы организации волонтерской деятельности. Технология разработки волонтерских проектов и программ.	ОПК-4, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологический процесс волонтерской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтёрского мероприятия;
4	Технологии привлечения средств в рамках организации волонтерской деятельности	ОПК-4, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые санкции, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерский мероприятий, акций, событий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ОПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>

	реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.	реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в вариативных ситуациях.	развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Разработка глоссария по дисциплине	10	ОПК-4, ОПК-7	4л
2	Межсессионная аттестация	10	ОПК-4, ОПК-7	4л
3	Портфолио по дисциплине	20	ОПК-4, ОПК-7	4л
4	Разработка и реализация программы регионального волонтерского мероприятия	20	ОПК-4, ОПК-7	4л
5	Зачет	40	ОПК-4, ОПК-7	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Разработка глоссария по дисциплине
2. Межсессионная аттестация
3. Портфолио по дисциплине
4. Разработка и реализация программы регионального волонтерского мероприятия
5. Зачет