

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования	Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (социально-педагогическая)) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-9	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения		Производственная (преддипломная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в использование информационных технологий в психологии	ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
2	Технологии поиска и хранения информации	УК-1, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
3	Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ; <p>владеть:</p>

			<p>– приемами и способами подготовки текстов и презентаций;</p>
4	Информационные технологии в психолого-педагогической практике	ОПК-9	<p>знать:</p> <p>– информационные технологии, востребованные при реализации трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно осваивать информационные технологии при решении конкретных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом реализации коллективных проектов по применению информационных технологий;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
ОПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных	Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ

	информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях.	технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях.	действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотация	10	УК-1	1л
2	Доклад	8	УК-1, ОПК-9	1л
3	Реферат	12	ОПК-9	1л
4	Ситуационное задание	10	ОПК-9	1л
5	Тест	20	УК-1, ОПК-9	1л
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-9	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотация
2. Доклад
3. Реферат
4. Ситуационное задание
5. Тест
6. Аттестация с оценкой