

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Иностранный язык»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Скрябина О.Ю. / _____

« __ » _____ 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4 | Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи | Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников | Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|--|
| 1 | Самопрезентация | УК-4 | знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и |

| | | | |
|---|-------------|------|--|
| | | | <p>диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;</p> <p>– основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;</p> <p>уметь:</p> <p>– составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</p> <p>– навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;</p> |
| 2 | Университет | УК-4 | <p>знать:</p> <p>– основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";</p> <p>– основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;</p> <p>уметь:</p> <p>– составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;</p> <p>– читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;</p> <p>– навыками письменной речи для подготовки сообщения;</p> |
| 3 | Волгоград | УК-4 | <p>знать:</p> <p>– основные лексические единицы и</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|------|--|
| | | | <p>грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;</p> <p>– правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;</p> <p>уметь:</p> <p>– составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;</p> <p>– читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;</p> <p>– навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;</p> |
| 4 | Путешествие в страну изучаемого языка | УК-4 | <p>знать:</p> <p>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;</p> <p>– основные правила реферирования текста;</p> <p>уметь:</p> <p>– составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;</p> <p>– понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;</p> <p>– навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;</p> |
| 5 | Отель | УК-4 | <p>знать:</p> <p>– лексико-грамматические закономерности, связанные с</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|------|--|
| | | | <p>типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;</p> <p>– правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;</p> <p>уметь:</p> <p>– композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);</p> <p>– инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;</p> <p>– навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера;</p> |
| 6 | Пребывание в стране изучаемого языка | УК-4 | <p>знать:</p> <p>– социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;</p> <p>– основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;</p> <p>уметь:</p> <p>– композиционно правильно написать эссе по теме "Особенности национальной культуры в межкультурном общении";</p> <p>– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина, ресторана;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;</p> <p>– навыками проведения исследования, работы над</p> |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | проектом, его оформления и защиты; |
| 7 | Системы среднего образования в России и за рубежом | УК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка; – способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка"; – составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем образовании в странах мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет; – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения; |
| 8 | Системы высшего образования в России и за рубежом | УК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системы высшего образования за рубежом и значение лексических единиц по теме; – способы анализа и сравнения систем высшего образования своей страны и страны изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в устной форме по темам "Высшее образование в России", "Высшее образование за рубежом"; – выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Высшее образование в России и за рубежом"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической речи для сообщения об особенностях высшего образования в России и за |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | | | <p>рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения; |
| 9 | Избранное направление профессиональной деятельности. Известные люди данной профессиональной области. | УК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы; – правила аннотирования профессионально-ориентированного текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области; – извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии; – навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности; |
| 10 | Будущая профессия. Устройство на работу. | УК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства; – правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании; – грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы; – навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| УК-4 | Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях. |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проект | 20 | УК-4 | 1з |
| 2 | Ролевая игра | 10 | УК-4 | 1з |
| 3 | Эссе | 10 | УК-4 | 1з |

| | | | | |
|---|---------------|----|------|----|
| 4 | Тест | 10 | УК-4 | 1з |
| 5 | Дискуссия | 30 | УК-4 | 1з |
| 6 | Собеседование | 20 | УК-4 | 1з |
| 7 | Экзамен | 40 | УК-4 | 1л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Ролевая игра
3. Эссе
4. Тест
5. Дискуссия
6. Собеседование
7. Экзамен