

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Диагностика трудностей обучения»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / _____

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, Основы психолого-педагогической диагностики, Супервизия в работе педагога-психолога		Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Трудности обучения: определение, причины, классификация	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения трудностей в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по описанию возможные причины трудностей обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики трудностей обучения;
2	Школьная неуспеваемость	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению школьной неуспеваемости; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь школьной неуспеваемости с трудностями обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования психолого-педагогической работы с разными типами неуспевающих школьников;
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методики диагностики и технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими различные трудности в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики для диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов с целью определения возможных трудностей обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися, их родителями, педагогами по преодолению трудностей обучения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах	"Демонстрирует глубокие знания об основах	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и

	<p>психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;</p> <p>может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;</p> <p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p>	<p>педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;</p> <p>умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий на лабораторных	32	ОПК-5	2л

	занятиях			
2	Проект	8	ОПК-5	2л
3	Тест	20	ОПК-5	2л
4	Зачет	40	ОПК-5	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий на лабораторных занятиях
2. Проект
3. Тест
4. Зачет