

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Производственная (технологическая (консультативная)) практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Овладение основами проведения психологического консультирования и оформления сопроводительной документации.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (технологическая (консультативная)) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (технологическая (консультативная)) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (технологическая (консультативная)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знатъ**

- круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;
- этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- основные этапы и методы психологического консультирования субъектов

образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;  
– методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;

**уметь**

– осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;  
– выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;  
– осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;  
– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;

**владеть**

–

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.666666666667,  
общая трудоёмкость практики – 1.7777777777778 нед.,  
распределение по семестрам – 4 курс, лето.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-целевой этап	Ориентировка в пространстве задач профессионального психологического консультирования педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, методами консультативной практики педагога-психолога образовательной организации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).
2	Этап выявления запросов на психологическую консультативную помощь: психолого-педагогическое исследование	Подготовка и проведение исследования запросов подростков и старшеклассников на консультативную помощь. Обработка полученных результатов, оформление отчета по научно-исследовательской части практики. Уточнение задач учебной практики и корректировка плана работы.
3	Этап аprobации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации	Проведение психологического консультирования обучающихся (по выявленному запросу) по вопросам оптимизации образовательной деятельности, аprobация профессиональных консультативных действий на организационном, диагностическом и

		коррекционно-развивающем этапах консультативного процесса. Освоение методов психологического консультирования, ориентированных на решение проблем образовательной деятельности обучающихся, поиск интеллектуальных и личностных ресурсов в решении задач оптимизации обучения. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования.
4	Рефлексивно-итоговый этап	Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического консультативного содействия обучающимся в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического консультирования, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование задач саморазвития в области осуществления психологического консультирования в системе образования.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 206 с. (Профессиональная практика). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.
3. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Андрушченко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия». 2002..
2. Забродин Ю. М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : учебное пособие; под ред. Ю. М. Забродина. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Арецкий В.К., Холмогорова А.Б. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Том 25. № 3. С. 33-59..
4. Заширинская О.В. Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь // Вестник практической психологии образования. 2010. № 3. С. 83-91..
5. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.

пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр.

6. Староверова М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие. Саратов : Вузовское образование, 2018. 103 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74288>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

7. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. М.: Генезис, 2017. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.