

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Производственная (технологическая (диагностическая)) практика

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025
г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Овладение основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога и оформления сопроводительной документации.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (технологическая (диагностическая)) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая (диагностическая)) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики», прохождения практики «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Супервизия в работе педагога-психолога», прохождения практики «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы психологической и педагогической диагностик;
- программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;

уметь

- осуществлять контроль и оценку формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;
- проводить оценку личностных и метпредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

владеть

- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.7777777777779,
 общая трудоёмкость практики – 1.8518518518519 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-целевой этап	Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, методами психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации)
2	Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации	Проведение разных видов диагностических обследований, включающих основные этапы диагностического процесса. Подбор диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирование и проведение диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся
3	Рефлексивно-итоговый этап	Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ своих новых профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления психодиагностической деятельности в системе

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> . Режим доступа: по паролю.
2. Прядин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. 246 с. ЭБС IPR books URL: <http://www.iprbookshop.ru/87027.html>. Режим доступа: по паролю.
3. Семенова Л. Э. Практикум по психодиагностике. Саратов: Вузовское образование, 2018. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>. Режим доступа: по паролю.
4. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум. Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. 218 с. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>. Режим доступа: по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2011.
3. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп., СПб.: Питер, 2006. 650 с.
4. Круглова Н. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст]: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. О. А. Конопкиной, В. И. Панова. М.: Изд-во МПСИ, 2004. 226 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373).
6. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.