

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Производственная (проектно- технологическая (по сопровождению)) практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Малявина Светлана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование готовности бакалавров к разработке и реализации плана сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Проектирование и реализация образовательных событий», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знать**

- различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования;
- требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей;

**уметь**

- использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования;
- разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития;

**владеть**

- способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды;
- способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 4.61111111111111,  
 общая трудоёмкость практики – 3.0740740740741 нед.,  
 распределение по семестрам – 4 курс, лето.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный	Разработка плана сопровождения реализации дополнительной общеразвивающей программы. Определение необходимости разработки цифрового контента для сопровождения реализации дополнительной общеразвивающей программы: диагностических средств, просветительского контента для родителей и детей и пр. Распределение видов работ по микрогруппам, функций исполнителей внутри микрогруппы. Обсуждение возможностей сетевых форм работы при подготовке к основному этапу практики. Разработка совместных документов (подбор диагностических методик, подготовка сценария видеозаписи контента для родителей и пр.)
2	Основной	Подготовка необходимого контента на базе Технопарка УПК. Размещение разработанного контента на сайте Центра дополнительного образования ВГСПУ. Апробация контента с обучающимися и их родителями. Получение обратной связи от обучающихся и родителей.
3	Аналитико-рефлексивный	Анализ полученного опыта с точки зрения сформированности компетенций и готовности к реализации трудовых функций профессионального стандарта. Анализ возникших трудностей и путей дальнейшего их преодоления.

**7. Учебная литература и ресурсы Интернета****7.1. Основная литература**

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб, 2002..
2. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. М.: МГППУ, 2013..
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95419.html> (дата обращения: 25.12.2024)..
2. Проблемы психологической безопасности / Ю. И. Александров, Е. Б. Батуева, Б. Н. Безденежных [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0232-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47537.html> (дата обращения: 25.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психологическая безопасность в мегаполисе / Н. Н. Бакусева, Е. В. Баранова, Е. С. Бахурина [и др.] ; под редакцией А. И. Ляшенко. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-366-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47542.html> (дата обращения: 25.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 25.12.2024). .
5. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения: 25.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html> (дата обращения: 25.12.2024). .
7. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 25.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Гуткевич, Е. В. Исследовательская психолого-педагогическая программа организации и развития личностно-ориентированной безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / Е. В. Гуткевич. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109031.html> (дата обращения: 25.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, И. И. Кобзарёва, Л. В. Лидак [и др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, С. Г.

Корляковой, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044707-8-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117444.html> (дата обращения: 25.12.2024)..

10. Антропологические основы психологического сопровождения детей и подростков в кризисной ситуации в условиях безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-92-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128240.html> (дата обращения: 25.12.2024). .

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Пространство технопарков ВГСПУ (медиастудия, компьютерный класс).

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.