

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Основы психологического консультирования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Ивушкина Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и  
развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы психологического консультирования» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным  
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знатъ***

– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи;

– основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;

– специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения;

### ***уметь***

– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии;

– занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;

***владеть***

- схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3л / 4з	18 / –
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18		
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6 / –	
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –	
Лабораторные работы (ЛР)	6	6 / –	
<b>Самостоятельная работа</b>	81	54 / 27	
<b>Контроль</b>	9	– / 9	
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК	
Общая трудоемкость	часы	108	72 / 36
	зачётные единицы	3	2 / 1

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Консультирование как научное знание и вид психологической практики	Место и роль психологического консультирования как вида профессиональной деятельности. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области консультативной практики. Подготовка консультирующего психолога. Образовательные программы в области консультативной психологии. Виды и формы психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Профессиональная компетентность консультанта. Позиция клиента. Текст клиента как предмет взаимодействия. Этика профессиональной деятельности консультанта.
2	Процесс консультирования	Организация консультативного процесса. Беседа (интервью) как основной метод консультирования. Структура консультативного интервью. Общая характеристика этапов и фаз консультирования. Методы проведения первичной диагностики, основные приемы консультирования, ориентированного на решение проблемы, оказание психологической поддержки клиенту в ситуации консультативного запроса.

## **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекц.</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>CPC</b>	<b>Всего</b>
1	Консультирование как научное знание и вид психологической практики	3	3	2	32	40
2	Процесс консультирования	3	3	4	49	59

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Москва: Прометей, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Андрушенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента. Волгоград: Изд-во «Перемена». 2014. (Профессиональное психологическое образование).
3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Москва: Академический проект, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий. Саратов: Вузовское образование, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76799.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Москва: Прометей, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88159.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Андрушенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Грюнвальд Б. Консультирование семьи. Москва: Когито-Центр, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. Москва: Генезис, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89734.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: задачи. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Спиженкова М.А. Психологическое консультирование. Саратов: Вузовское образование, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» – URL:

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic/psihologiy.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html).

5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы психологического консультирования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.
2. Компьютерных класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологического консультирования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.