

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к  
средней школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования  
и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-  
психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г.,  
протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование знаний о содержании, формах и методах психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе в основную школу; способствование овладению студентами технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Формирование знаний о содержании, формах и методах психолого-педагогической помощи обучаемым при переходе в среднюю школу; способствование овладению студентами технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- психолого-педагогические основы проблемы перехода обучающихся из начальной в основную школу;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу;

### ***уметь***

- определять признаки готовности обучающихся к обучению в основной школе;
- выбирать сопровождающие технологии, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу;
- выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу;
- выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

### ***владеть***

- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;
- навыками решения диагностических и коррекционных задач;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды,

определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Переход в основную школу как психолого-педагогическая проблема	Предмет и задачи учебного курса. Освоение возраста как задача развития. Основная школа как период психического развития: психологическое содержание возраста. Условия нормативного развития в основной школе. Понятие образовательной среды. Образовательная программа как условие функционирования образовательной среды. Готовность обучающихся к обучению в основной школе как проблема. Субъекты образовательной среды, включенные в решение проблемы готовности ребенка к переходу в основную школу. Психолого-педагогические особенности периода перехода обучающихся из начальной школы в основную.
2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу	Психологическая диагностика освоенности содержания младшего школьного возраста: подходы к выбору методических средств. Психолого-педагогический статус школьника. Методы изучения психолого-педагогического статуса школьника. Психолого-педагогическая карта школьника. Условия, определяющие продуктивность ее использования. Диагностика трудностей адаптации обучающихся к основной школе: содержание и методы, основания выбора методических средств. Формы диагностической работы. Психологический анализ трудностей адаптации к школе младших подростков. Методические приемы изучения школьной неуспешности. Коррекция трудностей перехода: содержание и методы, основания выбора

		методических средств. Формы коррекционной работы. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности младших школьников.
3	Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков	Психологическая диагностика по изучению готовности школы к обучению подростков. Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную: множество программ обучения в начальной школе, проблема преемственности их содержания и форм обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и др. Психологические проблемы учителей основной школы. Психологические проблемы родителей, воспитывающих подростков. Комплексный подход в организации психопрофилактической работы. Пропедевтическая работа психолога по профилактике образовательного кризиса: цели, средства, методические формы.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Переход в основную школу как психолого-педагогическая проблема	3	3	2	14	22
2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу	2	2	4	12	20
3	Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков	3	3	2	18	26

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Структура, диагностика, формирование. СПб.: Речь, 2007.
2. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов / И.В.Дубровина и др.; под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Саратов: Вузовское образование, 2018. 180 с. ЭБС IPR «books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>. Режим доступа: по паролю.
4. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. М., 2002.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
2. Воронцов А.Б. Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 56-69..
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010..
4. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.