

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Общая и экспериментальная психология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### **Разработчики:**

Малявина Светлана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Изучение закономерностей развития психики человека, ее структуры, происхождения и функционирования, а также формирование психологического мышления как компонента психологической компетентности бакалавра образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Практикум академической компетентности», «Методы психологического исследования», прохождения практики «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «История психологии», «Педагогическая психология», «Практикум академической компетентности», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Социальная психология», «Философия», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая)) практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;

**уметь**

– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;

– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;

**владеть**

– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;

– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л / 2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	18 / 18 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	16	8 / 8 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	4 / 4 / –
Лабораторные работы (ЛР)	12	6 / 6 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	234	90 / 117 / 27
<b>Контроль</b>	18	– / 9 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК / ЭК
Общая трудоемкость	часы	288
	зачётные единицы	108 / 144 / 36
		8
		3 / 4 / 1

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	Понятие о психологии, её объекте и предмете. Сравнительный анализ обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и становления психологического знания. Понятие о методе. Методы исследования в психологии. Требования, предъявляемые к организации и проведению психологического исследования. Методы практической психологии. Возникновение и развитие психики человека и животных. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Основные функции психики. Концепция А.Н.Леонтьева–К.Э.Фабри. Сознание как высший уровень психического отражения. Условия возникновения сознания. Психологическая структура сознания.

		<p>Самосознание человека. Понятие бессознательного. Развитие высших психических функций. Развитие сознания и личности человека. Понятие активности животных и человека. Поведение как форма активности. Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки и привычки. Виды человеческой деятельности: труд, учение, общение, игра. Деятельность и развитие человека. Закономерности формирования различных видов деятельности.</p>
2	Психология познавательных процессов	<p>Познавательные процессы в структуре человеческой психики. Типология познавательных процессов, их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Основные закономерности восприятия. Классификация восприятия. Законы восприятия. Особенности восприятия. Особенности внимания как познавательного процесса и состояния человека. Определение внимания. Критерии внимания. Характеристика видов внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Функции внимания и его роль в познавательной деятельности. Виды внимания. Развитие внимания. Память как познавательный процесс. Классификации видов памяти. Мнемические процессы. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные различия памяти, профессиональная память. Формирование и развитие памяти. Определение и виды воображения. Функции воображения. Психологические механизмы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Роль воображения в жизни человека. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Мышление как рациональная ступень познания действительности. Социально-историческая природа мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как процесс. Мышление как решение задач. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека.</p>
3	Психология мотиваций, эмоций, личности	<p>Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Основные</p>

		<p> подходы к изучению мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Разновидности мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоции как внутреннее переживание отношения к ситуации. Переживание как центральная единица эмоций. Функции эмоций. Внешнее выражение (экспрессивная сторона) эмоций и чувств. Эмоциональные формы поведения. Содержательно-динамические характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффекты и аффективные состояния. Настроения. Эмоциональный стресс и фазы его протекания. Фрустрация и фрустрационное поведение. Тревожность, её виды. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Волевые качества личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли. Определение и содержание понятия “личность”. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Подходы к описанию личности в психологии. Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типологии темперамента. Основные формально-динамические особенности психики человека. Тип высшей нервной деятельности и его проявление в поведении и деятельности человека. Проблема изменчивости темперамента. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Структура характера. Черты характера по отношению к различным сторонам действительности. Формирование характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Общее представление о способностях личности. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Структура способностей, возможности их компенсации. Проблема наследования способностей. Формирование способностей. </p>
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	3	—	4	48	55
2	Психология познавательных процессов	5	4	2	75	86
3	Психология мотиваций, эмоций, личности	8	4	6	111	129

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология. М.: АСТ; Астрель, 2015.

2. Нуркова В.В. Психология: учебник для студентов вузов / В.В.Нуркова, А.Н.Березанская. М.: Юрайт, 2011.

3. Общая психология. Хрестоматия: учеб. пособие / А.Н.Леонтьева [и др.]. М.: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726>. ЭБС.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / сост. А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. СПб.: Питер, 2015.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В.Гамезо, И.А.Домашенко. М. : Пед. о-во России, 2006.

2. Глуханюк Н.С. и др. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2006; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2006.

3. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии. Саратов: Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6313>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. СПб.: Питер, 2015.

5. Общая психология. Тексты. Т. 3. Субъект познания. Кн. 1 - 4. М.: Когито-Центр, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15277>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение. Кн.1 - 3. М.: Когито-Центр, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15271>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Общая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 Психология и специальностям 020400 Психология, 022700 Клин. психология. В 7 т. Т. 1: Введение в психологию / под ред. Б.С.Братуся; авт. тома Е.Е.Соколова. М.: Академия, 2005.

8. Общая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 Психология и специальностям 020400 Психология, 022700 Клин. психология. В 7 т. Т. 3: Память / под ред. Б.С.Братуся; авт. тома В.В.Нуркова. М.: Академия, 2006.

9. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html> (дата обращения: 30.06.2025)..

10. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург :

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html> .

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического и лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим



материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.