

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Консультирование по проблемам профессионального и  
личностного самоопределения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
28.04. 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов компетенций в сфере консультирования по проблемам профессионального и личностного самоопределения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- специфику профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения;
- основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса;
- общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения;

### ***уметь***

- определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения;
- определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем;
- осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения;

### ***владеть***

- приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д;
- навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением;
- технологиями консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л / 4з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	4 / –
Лабораторные работы (ЛР)	4	4 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	92	24 / 68
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		36 / 72
		1 / 2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы профессионального и личностного самоопределения	Понятие профессионального самоопределения, его особенности на современном этапе развития общества. Этапы профессионального самоопределения и их характеристика. Понятие о кризисах профессионального самоопределения, последствия неконструктивного их разрешения. Трудности профессионального самоопределения и возможные пути их разрешения. Понятие о личностном самоопределении: теории, сущность, особенности в современном мире. Проблемы личностного самоопределения и возможные пути их решения. Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения.
2	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального и личностного самоопределения	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения как направление деятельности педагога-психолога. Цели, задачи и методы консультирования по вопросам профессионального и личностного самоопределения. Теории и организационные требования к консультированию по проблемам профессионального и личностного самоопределения. Типичные запросы на консультативную помощь, связанные с профессиональным и личностным самоопределением.

		Возможные стратегии и пути решения типичных проблем профессионального и личностного самоопределения. Возможные схемы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения.
3	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Сочетание различных форм активизации применительно к разным группам клиентов. Проблема оценки эффективности активизирующего эффекта профконсультационной помощи; формирование у клиента внутренней готовности к оценке и самооценке самостоятельности и осознанности действий в профессиональном и личностном самоопределении. Проективные, игровые и карточные методы в консультировании по вопросам профессионального и личностного самоопределения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы профессионального и личностного самоопределения	1	1	—	28	30
2	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального и личностного самоопределения	2	1	1	29	33
3	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	1	2	3	35	41

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е.А. Вахтомина, И. . Сапего. М.: Московский педагогический государственный университет. 2018. 112 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html>.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р.Кочюнас. М.: Академический проект. 2020. 223 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>.
3. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования. - М. : Изд. центр "Академия", 2013..
4. Ролло Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С.

Римского. М.: Институт общегуманитарных исследований. 2016. 223 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89727.html>.

5. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110079.html>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Карпович Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО). 2016. 80 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/67851.html>.

2. Медведева Т.Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения: монография / Т.Н. Медведева. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт. 2011. 115 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/47872.html>.

3. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование. 2018. 288 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76799.html>.

4. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования / С.В. Петрушин. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа. 2019. 143 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>.

5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / составители Э.М. Ахмедова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет. 2018. 120 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>.

6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 230 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/52329.html>.

7. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>.

8. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева. М.: Институт психологии РАН. 2013. 480 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/32133.html>.

9. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал образовательного форума "Навигатор поступления". URL: <https://propostuplenie.ru/>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Лицензионные или свободно распространяемые программы, установленные в университете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование по проблемам профессионального и личностного



самоопределения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.