

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

# **Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы организации учебной  
деятельности обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
28.04. 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области организации учебной деятельности обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования», прохождения практики «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знатъ***

– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности;  
– современное состояние теории и практики развивающего образования;  
– принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;  
– психологические закономерности развития обучающихся разного возраста;  
– психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

### ***уметь***

– моделировать условия усвоения способов учебных действий;  
– проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;  
– использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;  
– разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;  
– организовывать совместную деятельность обучающихся;

### ***владеть***

- стандартами учебной деятельности обучающихся;
- способами постановки учебной задачи;
- способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;
- приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3л / 4з	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8 / –	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2 / –	
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
<b>Самостоятельная работа</b>	91	64 / 27	
<b>Контроль</b>	9	– / 9	
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК	
Общая трудоемкость	часы	108	72 / 36
	зачётные единицы	3	2 / 1

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы развивающего обучения	Психологические концепции обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Предпосылки возникновения концепций развивающего обучения. Культурно-исторический системно-деятельностный подход отечественных психологов. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин). Сущность образовательного результата. Структура учебной деятельности. Образовательные стандарты и программы. Универсальные учебные действия: виды, условия и механизмы формирования.
2	Проблема организации учебной деятельности обучающихся разного возраста	Теоретико-методологическая основа разработки программы развития обучающихся. Дидактические принципы, реализация их в системе В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. "Восхождение от абстрактного к конкретному" как способ формирования учебной деятельности. Формирование научных понятий. Структурные компоненты учебной деятельности: учебная задача, учебные действия. Мотивационный компонент учебной деятельности: проблема

		формирования мотивов учения с учетом специфики возраста. Методология проектирования программы развития универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Проектирование циклов обучения.
3	Организация коллективно-распределенной деятельности обучающихся как условие и основная форма усвоения учебных действий	Закономерности процесса усвоения. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Системы социальных отношений. Л.С. Выготский о совместной деятельности как условии интериоризации. Исследования В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман о формах кооперации обучающихся. Парная и групповая работа на уроке. Совместная деятельность как условие эффективного усвоения общих способов действий. Коллективно-распределенная деятельность как продуктивная форма решения учебной задачи. Фазы совместной деятельности. Дискуссия как форма учебного сотрудничества. Разновозрастное сотрудничество.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Теоретические основы развивающего обучения	—	2	—	26	28
2	Проблема организации учебной деятельности обучающихся разного возраста	1	2	—	30	33
3	Организация коллективно-распределенной деятельности обучающихся как условие и основная форма усвоения учебных действий	1	2	—	35	38

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2014..
2. Теория обучения: учеб. пособие / Е.М.Буслаева [и др.]; Е.М.Буслаева. Саратов: Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6347>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2000..
2. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. М., 2002..
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к

- мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010..
4. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? М.; Рига, 2000..
  5. Воронцов А.Б. Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 56-69.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.