

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Специальная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Специальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Получить базовые представления о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, конструировании и организации коррекционного процесса с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлении дифференцированного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы медицинских знаний», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,

развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть

– навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л / 5з
Аудиторные занятия (всего)	24	24 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –
Самостоятельная работа	75	48 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ненормотипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема	Предмет, объект, задачи, методы, специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Факторы риска развития и социализации ребенка. Механизм формирования нарушений в онтогенезе. Понятие психического дизонтогенеза. Типология нарушений психофизического развития (категории детей с ОВЗ). Общие закономерности и специфические особенности ненормотипичного развития.
2	Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы	Принципы и стратегия изучения ненормотипичного развития ребенка. Методы психологической диагностики нарушений развития. ПМПК, ППк: задачи и направления работы. Участие педагога в работе ПМПК и ПМПк. Работа психолога по представлению ребенка на ПМПк.
3	Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	Принципы, цели, содержание и формы организации образования детей с ненормотипичным развитием. Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Понятие об интеграции в системе образования. Модели интеграции. Проблема инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Субъективные трудности взрослых, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологические проблемы

		образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Ненормотипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема	3	1	1	9	14
2	Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы	2	5	4	38	49
3	Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	3	2	3	28	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд. центр «Академия», 2008 (2003, 2004).
3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Лемех Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 192 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>. Режим доступа: по паролю.
3. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. — Москва : Прометей, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
6. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология,

диагностика, психологическая помощь. Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 183 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>. Режим доступа: по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Специальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Специальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.