

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Освоение студентами основ планирования научного исследования и реализации его теоретического и методического этапов.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности», «Методы психологического исследования», прохождения практики «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Философия», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая)) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знатъ**

- этапы и логику организации научного исследования на примере выполнения курсовой работы, требования к ней;
- требования к научных источникам, критерии оценки их качества, основные способы

их поиска и систематизации; теоретические методы психолого-педагогического исследования и приемы их реализации на практике;

– требования к качеству психодиагностического инструментария, основания для его выбора;

– различные формы презентации промежуточных результатов психолого-педагогического исследования;

#### **уметь**

– планировать выполнение научного исследования на примере курсовой работы;

– формировать базу научных источников для реализации исследования, применять теоретические методы в процессе выполнения курсовой работы;

– находить и выбирать психодиагностические методики на основе результатов теоретического этапа исследования и критической оценки их качества;

– оформлять промежуточные результаты психолого-педагогического исследования для обсуждения в профессиональном сообществе; анализировать приращение собственной исследовательской компетентности;

#### **владеть**

– приемами и способами планирования научного исследования на примере курсовой работы;

– приемами поиска, систематизации и проработки научных источников, работы над текстом теоретической части исследования;

– приемами и способами поиска и оценки качества психодиагностических методик в соответствии с результатами теоретического этапа исследования;

– приемами и способами представления промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе, использования результатов обсуждения в рефлексивном анализе собственной деятельности.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.8333333333333,  
общая трудоёмкость практики – 1.8888888888889нед.,  
распределение по семестрам – 2 курс, зима.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочный этап	Знакомство с этапами и логикой научного исследования, требованиями к его проведению и описанию на примере курсовой работы. Стандартная структура исследовательской работы. Элементы методологического аппарата исследования, их взаимная согласованность. Специфика планирования курсовой работы с учетом рекомендуемой тематики и содержания модуля, в состав которого она включена.
2	Реализация теоретического этапа исследования	База источников как необходимый элемент исследования. Критерии качества и допустимости использования источников в исследовании. Способы эффективного поиска научных публикаций и работы с библиографическими списками с использованием инструментов платформы eLibrary. Систематизация

		данных научных источников. Теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя. Работа с текстом по результатам теоретического этапа исследования, включая оформление библиографических ссылок с использованием средств современных информационных технологий.
3	Реализация методического этапа исследования	Результаты теоретического этапа исследования как основа для определения методов эмпирического исследования. Требования к качеству диагностического инструментария в психолого-педагогических исследованиях. Проблема качества источников с описаниями психодиагностических методик. Планирование эмпирического исследования и возможных форм представления его результатов различных группам заинтересованных лиц: педагогу-психологу, учителям, обучающимся и их родителям
4	Этап презентации замысла эмпирического исследования и рефлексии	Описание результатов теоретического и методического этапов исследования для презентации педагогам-психологам. Формы презентации промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе. Фокусировка на ценности планируемого прикладного исследования для образовательного учреждения, субъектов образовательных отношений. Оценка приращения собственной исследовательской компетентности и планирования ее дальнейшего развития на следующих этапах исследования.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю.

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Онлайн-курс "Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях" [https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018\\_C1](https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018_C1).

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим колаборативным технологиям.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Компьютерный класс для проведения занятий лабораторного типа, оснащенный комплектом презентационного оборудования для организации групповой работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критерии оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.