

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

# **История педагогики и образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы  
« 25 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Калачев А.В. « 25 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### **Разработчики:**

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История педагогики и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История психологии», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Социальная психология», «Философия», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая)) практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-1);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-1);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-8);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-1);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (УК-1);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (УК-1);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-1);

– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (УК-1);

#### **уметь**

– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-8);

– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-8);

– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (УК-1);

– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-8);

– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-8);

– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-8);

– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-8);

– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-8);

#### **владеть**

– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-1);

– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-8);

– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-1);

– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-8);

– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (УК-1);

– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-8);

– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-8);

– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (УК-1).

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	4	4
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы 72	72

зачётные единицы	2	2
------------------	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История педагогики и образования как область научного знания	История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.
2	Школа и воспитание в Древнем мире	История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Особенности средневекового образования. Рыцарское воспитание. Зарождение гуманистических педагогических идей (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень)
4	Становление образования и педагогической мысли в России	Воспитание у древних славян. Проблемы становления и развития образования в Древней Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Отечественная школа в XV – XVII вв. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве.
5	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	Петровские реформы в сфере образования. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Деятельность Екатерины II и проекты школьного переустройства И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Школьный устав 1786 года. Создание государственной системы образования в России первой четверти XIX в. Просветительская демократическая деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Гуманистические идеи революционеров-демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Герцен).
6	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	Педагогические идеи Я. А. Коменского. Основные идеи буржуазного воспитания и образования. Д. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций. Идеи «свободного воспитания» Ж. Ж. Руссо. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в концепции И. Песталоцци. Теории образования А. Дистервега и И. Гербарта. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Новые школы.
7	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Реформы образования в России во второй половине XIX в. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова,

		Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева. Учебные заведения нового типа в России на рубеже XIX – XX в. Земские школы.
8	Советская педагогика	Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг. Инновационная педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История педагогики и образования как область научного знания	–	–	–	7	7
2	Школа и воспитание в Древнем мире	–	–	–	7	7
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	–	–	–	8	8
4	Становление образования и педагогической мысли в России	–	–	–	8	8
5	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	–	–	–	8	8
6	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	–	–	–	8	8
7	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	–	–	–	9	9
8	Советская педагогика	–	–	–	9	9

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Л. В. Халяпина [и др.] ; составители: Л. В. Халяпина [и др.]. - История педагогики и образования ; Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 315 с..

2. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Пед. образование / З. И. Васильева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 8-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 427, [2] с..

3. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова ; Маркова К. Ю. - Кемерово : КеМГУ, 2020. - 96 с..

4. Капранова, В. А. История педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 239, [2] с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Калачёв А.В. Демократизация образования в дореволюционной России: монография. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21473..>

2. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская ; Ю. В. Жегульская. - История педагогики и образования ; Весь срок охраны авторского права. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. - 76 с..

3. Соловцова И.А. История педагогики и образования: учеб. для студентов пед.вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Информационные технологии и программное обеспечение.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Компьютерное тестирование.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях.
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История педагогики и образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой.
2. Сведения о шаблоне.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История педагогики и образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.