

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Возрастно-психологическое консультирование**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области возрастно-психологического консультирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;

### ***уметь***

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического

консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;

#### **владеть**

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л / 4з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	6	6 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	117	54 / 63
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	72 / 72
		4
		2 / 2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	Предмет, цели и задачи практики возрастно-психологического консультирования. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Структура и содержание психологического возраста клиентов в психолого-педагогическом консультировании: социальная ситуация развития и жизненные задачи клиента на каждом возрастном этапе, сформированность ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Возрастные кризисы развития, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно-

		терапевтическом этапах возрастного консультирования.
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Консультирование подростков и старших школьников. Консультирование родителей и других участников образовательных отношений по проблемам содействия психологическому развитию детей. Психологическое консультирование молодежи по вопросам профессионального и личностного самоопределения.
3	Методы и техники возрастно-психологического консультирования	Основные подходы в консультировании: психофизиологический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Повествовательные техники библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании подростков и старшеклассников. Обращение к методам арттерапии в возрастно-психологическом консультировании: рисунок, драма и др.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	3	1	1	31	36
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	2	2	2	34	40
3	Методы и техники возрастно-психологического консультирования	1	3	3	52	59

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для вузов / Бурменская Г.В., Карабанова О.А. [и др.]. М.: Академия, 2007.

2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html>, по паролю..

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/52329.html>, по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие М.: Юрайт, 2010..
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках; под ред. В.В. Зеленского. 2-е изд. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 272 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88174.html>, по паролю..
3. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании : учеб. пособие. М.: Академия, 2002..
4. Исхакова Э. В., Шерязданова Х.Т. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие. Алматы : Нур-Принт, 2015. 111 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2008..
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. Предисл. А.Я.Варга; Пер. с англ. Л.Р. Мошинской. М.: Ин-т практ. психологии, 1998..
7. Оклендер В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка; перевод В. И. Белопольский. М.: Когито-Центр, 2012. 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15306>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. М.: Генезис, 2017. 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
9. Экслайн В. Развитие личности в игровой терапии. (Дибс в поисках себя). М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2003.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPR-books - URL: <http://iprbooks.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
4. Программное обеспечение для работы с изображениями.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Тренинговая аудитория для проведения практических занятий, оснащенная

переносной мебелью, аудио- и видеоаппаратурой, различным реквизитом.

5. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.