

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Возрастно-психологическое консультирование

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области возрастно-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;

уметь

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического

консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;

владеть

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-----------------------------------|------------------|----------|---------|
| | | 3л / 4з | 18 / – |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 / – | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 / – | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 6 | 6 / – | |
| Самостоятельная работа | 117 | 54 / 63 | |
| Контроль | 9 | – / 9 | |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЭК | |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | 72 / 72 |
| | зачётные единицы | 4 | 2 / 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Теоретические основы возрастно-психологического консультирования | Предмет, цели и задачи практики возрастно-психологического консультирования. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Структура и содержание психологического возраста клиентов в психолого-педагогическом консультировании: социальная ситуация развития и жизненные задачи клиента на каждом возрастном этапе, сформированность ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Возрастные кризисы развития, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно- |

| | | |
|---|--|--|
| | | терапевтическом этапах возрастного консультирования. |
| 2 | Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп | Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Консультирование подростков и старших школьников. Консультирование родителей и других участников образовательных отношений по проблемам содействия психологическому развитию детей. Психологическое консультирование молодежи по вопросам профессионального и личностного самоопределения. |
| 3 | Методы и техники возрастно-психологического консультирования | Основные подходы в консультировании: психоходинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Повествовательные техники библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нarrативный подход в консультировании подростков и старшеклассников. Обращение к методам арттерапии в возрастно-психологическом консультировании: рисунок, драма и др. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Теоретические основы возрастно-психологического консультирования | 3 | 1 | 1 | 31 | 36 |
| 2 | Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп | 2 | 2 | 2 | 34 | 40 |
| 3 | Методы и техники возрастно-психологического консультирования | 1 | 3 | 3 | 52 | 59 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Взрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для вузов / Бурменская Г.В., Карабанова О.А. [и др.]. М.: Академия, 2007.
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html>, по паролю..
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/52329.html>, по паролю..

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие М.: Юрайт, 2010..
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. Юнгианскоe консультирование в школах и клиниках; под ред. В.В. Зеленского. 2-е изд. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 272 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88174.html>, по паролю..
3. Андрушенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании : учеб. пособие. М.: Академия, 2002..
4. Исхакова Э. В., Шерьязданова Х.Т. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие. Алматы : Нур-Принт, 2015. 111 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2008..
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. Предисл. А.Я.Варга; Пер. с англ. Л.Р. Мошинской. М.: Ин-т практ. психологии, 1998..
7. Оклендер В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка; перевод В. И. Белопольский. М.: Когито-Центр, 2012. 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15306>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. М.: Генезис, 2017. 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
9. Эксляйн В. Развитие личности в игровой терапии. (Дибс в поисках себя). М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2003.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPR-books - URL: <http://iprbooks.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
4. Программное обеспечение для работы с изображениями.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Тренинговая аудитория для проведения практических занятий, оснащенная

переносной мебелью, аудио- и видеоаппаратурой, различным реквизитом.

5. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющимся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.