

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Зотова Наталья Георгиевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия и готовности к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум академической компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы школьной медиации», «Практикум академической компетентности», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого-педагогические основы взаимодействия в образовании;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;

уметь

- учитывать условия и принципы организации эффективного межличностного взаимодействия участников образовательной среды;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;

владеть

- навыками анализа особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций на основе нейтрализации схем коррупционного поведения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IЗ
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
Самостоятельная работа	66	66
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологические особенности процесса взаимодействия в образовательной среде	<p>Актуальная проблематика социального взаимодействия. Система взаимообусловленных контактов образовательной среды в единстве социальных, психологических и педагогических связей. Взаимодействие в образовательной среде как основа ее психологического сопровождения.. Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение и совместные переживания. Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Искажение ситуаций педагогического взаимодействия: профессиональный аутизм, каузальная атрибуция, стереотипы, коррупционное поведение.</p> <p>Психологический потенциал взаимодействия в образовательной среде: интенсивность, широта, осознанность, обобщенность, эмоциональность, активность образовательной среды. Межличностное субъектное взаимодействие в системе</p>

		образовательных отношений.
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Особенности психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в системах: ребенок – родитель – педагог; родитель – педагог – психолог; администрация – педагог – психолог; педагог – психолог – смежный специалист (логопед, дефектолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних). Психологическая готовность педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей на разных уровнях психолого-педагогического взаимодействия. Профессиональное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик». Типы учителей в зависимости от установок на взаимодействие с учащимися, их психологические характеристики. «Учителя-теоретисты», «учителя-реалисты», «педагоги-примитивисты (утилитаристы)», «учителя-интуитивисты (артисты)». Особенности профессионального взаимодействия педагогов с коллегами. Типы учителей в зависимости от профессиональной позиции, занимаемой в педагогическом коллективе: «имитатор», «генератор саморекламы», «общественный деятель», «патриарх», «прима». Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия в образовательной организации. Педагог и психолог как полноправные коллеги и партнеры. Точки соприкосновения между профессиональной деятельностью педагога (успешная социализация ребенка) и психолога (здоровьесбережение). Коллегиальные формы взаимодействия педагога и психолога: методическое объединение, педагогический совет. Индивидуальные формы взаимодействия: совещание, анализ открытого мероприятия педагога и психолога. Управление образовательной организацией психолого-педагогическим взаимодействием с семьей. Семья как полноправный участник психолого-педагогического взаимодействия. Организация педагогом и психологом необходимой помощи родителям в системе психолого-педагогического взаимодействия. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
----------	------------------------------------	-------	----------------	--------------	-----	-------

1	Психологические особенности процесса взаимодействия в образовательной среде	1	1	–	23	25
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	1	1	2	43	47

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html>.

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>.

3. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html>.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией А.С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413048>.

6.2. Дополнительная литература

1. Удалова, Т. Ю. Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности в образовании : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2292-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125986.html>.

2. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2301-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html>.

3. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие; хрестоматия. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. ЭБС «IPRbooks».

4. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21550>. ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.