

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-6	История психологии, Основы психологической профилактики, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Этнопсихология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, структура, методы и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции современной методологии теоретических исследований, накопленных в психологии развития и возрастной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять научное исследование в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
3	Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать с позиций возрастно-психологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и

			<p>запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
4	Психологическое содержание отдельных возрастов человека	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами	Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами	Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях.

	современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях.	современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях.	
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях</p> <p>психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам;</p> <p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях</p> <p>психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях</p> <p>психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в нестандартных ситуациях.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	4	ОПК-1, ОПК-6	3
2	Эссе	2	ОПК-1, ОПК-6	3
3	Тезисный план статьи	10	ОПК-1, ОПК-6	3
4	Задания из Рабочей тетради	24	ОПК-1, ОПК-6	3
5	Тест	20	ОПК-1, ОПК-6	3
6	Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-6	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Тезисный план статьи
4. Задания из Рабочей тетради

5. Тест

6. Экзамен