

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психология безопасности**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Психология безопасности	Основы психологического просвещения, Психология трудных жизненных ситуаций, Экстренная психологическая помощь	
ОПК-8	Документация в работе психолога, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология безопасности, Психология труда и инженерная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика

### **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
----------	---------------------------	--------------------------------	---

1	Психология безопасности как наука и сфера практической деятельности	УК-8, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности в междисциплинарном пространстве; понятие и виды рисков в различных социальных и организационных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога для выявления потенциальных рисков с точки зрения современных подходов к психологии безопасности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными программами, направленными на предотвращение потенциальных рисков профессиональной деятельности психолога;</li> </ul>
2	Безопасность личности в современном обществе	УК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики безопасности личности в информационном пространстве и в экстремальных ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять угрозы безопасности личности в конкретных социальных условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и схемами анализа социальных ситуаций с точки зрения выявления угроз безопасности личности;</li> </ul>
3	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	УК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в чрезвычайных ситуациях и формирования доверия как условия и фактора социально-безопасного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать действия психолога по обеспечению психологической безопасности и формированию доверия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обеспечения психологической безопасности в чрезвычайных ситуациях и формирования доверия;</li> </ul>

#### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Демонстрирует глубокие знания о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая	Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.

	организационные политики и процедуры.	организационные политики и процедуры.	
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	УК-8, ОПК-8	6
2	Ситуационное задание	20	УК-8, ОПК-8	6
3	Контрольная работа	20	УК-8, ОПК-8	6
4	Зачет	40	УК-8, ОПК-8	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Контрольная работа
4. Зачет