

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная практика в профильных организациях»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / _____

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Социология, Экспериментальная		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных

	психология		организациях
ОПК-3	Нейрофизиология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Социальная психология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях
ОПК-4	Введение в клиническую психологию, Коррекционно-развивающая работа психолога, Организационная психология, Основы патопсихологии, Психология труда и инженерная психология		Производственная практика в профильных организациях
ОПК-5	Коррекционно-развивающая работа психолога, Основы дефектологии, Основы психологической профилактики, Специальная психология, Супервизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика
ОПК-6	История психологии, Основы психологической профилактики, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Этнопсихология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях
ОПК-7	Введение в профессию, Основы консультативной психологии, Супервизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях
ОПК-8	Документация в работе психолога, Организационная психология,		Научно-исследовательская (квалификационная) практика,

	Педагогическая психология, Психология безопасности, Психология труда и инженерная психология		Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы консультативной психологии	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по вопросам психологического здоровья, Профориентационное консультирование, Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-3		Групповые формы психокоррекции в работе психолога, Компьютерная коммуникация в психологии,	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		<p>Компьютерная психодиагностика, Консультирование по вопросам психологического здоровья, Конфликтология, Организационное поведение, Основы девиантологии, Основы психологического просвещения, Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология девиантного поведения, Психология массовой коммуникации, Психология одаренности, Психология профессионального общения, Психология семьи, Психология социальной работы, Современные методы психокоррекционной работы, Социальное взаимодействие в межкультурной среде</p>	
ПК-4		<p>Групповые формы психокоррекции в работе психолога, Методы активного социально-психологического обучения, Практикум по психологическому тренингу, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология трудных жизненных ситуаций, Современные методы</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях</p>

		психокоррекционной работы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства, Экстренная психологическая помощь	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ОПК-2-8, ПК-1-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
2	Исследовательский этап	ОПК-2-8, ПК-1-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога; – задачи психологической службы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность психолога профильного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
3	Аналитический этап	ОПК-2-8, ПК-	<p>знать:</p>

		1-4	<p>– принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностику, психопросветненческую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветненческих, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);</p>
4	Отчетный этап	ОПК-2-8, ПК-1-4	<p>знать:</p> <p>– возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может	Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических

	<p>осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности.</p>	<p>данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования.</p>
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основных</p>

	<p>знаний об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); может осуществлять реализацию основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в стандартных ситуациях.</p>	<p>основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); осуществляет обоснованный выбор вариантов действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в различных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в вариативных ситуациях.</p>	<p>формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); умеет перестраивать способ действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в новых ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного</p>

	<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях.</p>	<p>профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях.</p>	<p>и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,</p>

	психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в стандартных ситуациях.	интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в вариативных ситуациях.	практике, услугам в нестандартных ситуациях.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; может осуществлять выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в типичных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в нестандартных ситуациях.
ОПК-8	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???
ПК-3	???	???	???
ПК-4	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий психолога профильного учреждения	20	ОПК-2-8, ПК-1-4	7
2	Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога	70	ОПК-2-8, ПК-1-4	7
3	Выступление на итоговой конференции по практике	10	ОПК-2-8, ПК-1-4	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий психолога профильного учреждения
2. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога
3. Выступление на итоговой конференции по практике