

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Практика по получению профессиональных умений и
навыков»**

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы консультативной психологии	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по вопросам психологического здоровья, Профориентационное	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		консультирование, Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	
ПК-3		Групповые формы психокоррекции в работе психолога, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Консультирование по вопросам психологического здоровья, Конфликтология, Организационное поведение, Основы девиантологии, Основы психологического просвещения, Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология девиантного поведения, Психология массовой коммуникации, Психология одаренности, Психология профессионального общения, Психология семьи, Психология социальной работы, Современные методы психокоррекционной работы, Социальное взаимодействие в межкультурной среде	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-4		Групповые формы	Практика по получению

		<p>психокоррекции в работе психолога, Методы активного социально-психологического обучения, Практикум по психологическому тренингу, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология трудных жизненных ситуаций, Современные методы психокоррекционной работы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства, Экстренная психологическая помощь</p>	<p>профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях</p>
--	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-1-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки

			стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
2	Исследовательский этап	ПК-1-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования гипотезы о возможных причинах трудностей клиента и подбора адекватных психодиагностических средств; – способами планирования собственной деятельности на практике;
3	Аналитический этап	ПК-1-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований психолога; – проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; – проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования компьютерных технологий, необходимых для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схем подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного

			прикладного исследования; – способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности;
4	Отчетный этап	ПК-1-4	знать: – возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога; уметь: – формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика); владеть: – навыками рефлексии собственных практических проб в профессиональной деятельности психолога;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???
ПК-3	???	???	???
ПК-4	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий психолога на практике	50	ПК-1-4	6
2	Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных психодиагностических процедур и наблюдения за деятельностью психолога	40	ПК-1-4	6
3	Выступление на итоговой конференции по практике	10	ПК-1-4	6

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий психолога на практике
2. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных психодиагностических процедур и наблюдения за деятельностью психолога
3. Выступление на итоговой конференции по практике