

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Основы дефектологии»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Бондаренко Т.А. / _____
«___» _____ 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Анатомия центральной нервной системы, Введение в клиническую психологию, Нейрофизиология, Основы дефектологии, Основы патопсихологии, Специальная психология		
ОПК-5	Коррекционно-развивающая работа психолога, Основы дефектологии, Основы психологической профилактики, Специальная психология, Супervизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	УК-9, ОПК-5	знать: – основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру; уметь: – определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии; владеть: – основными психолого-педагогическими категориями дефектологии;
2	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	УК-9, ОПК-5	знать: – основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма; уметь: – характеризовать возрастные этапы психического развития; владеть: – знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития;
3	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	УК-9, ОПК-5	знать: – принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии; уметь: – осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа; владеть: – содержанием и методикой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
4	Служба практической специальной психологии в системе образовательных учреждений	УК-9, ОПК-5	знать: – задачи и основные направления организации работы психолого-медицинско-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями; уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного

			типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); владеть: – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;
5	Ресурсы образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	УК-9, ОПК-5	знать: – варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО; уметь: – анализировать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ; владеть: – знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
6	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК-9, ОПК-5	знать: – деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; уметь: – взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ; владеть: – способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может осуществлять выбор вариантов	Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения

	действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях.	выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях.	дефектологических знаний в нестандартных ситуациях.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторных занятиях	32	УК-9, ОПК-5	3
2	Ведение глоссария	6	УК-9, ОПК-5	3
3	Подготовка реферата	12	УК-9, ОПК-5	3
4	Подготовка ориентировочных схем, таблиц	10	УК-9, ОПК-5	3
5	Зачет	40	УК-9, ОПК-5	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Ведение глоссария
3. Подготовка реферата
4. Подготовка ориентировочных схем, таблиц
5. Зачет