

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Научно-исследовательская (квалификационная) практика»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Информационные технологии в психологии	Культура устной и письменной речи, Практикум академической компетентности, Психология массовой коммуникации, Психология профессионального общения	Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-1	Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общая психология,		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

	Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Экспериментальная психология		
ОПК-2	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Социология, Экспериментальная психология		Научно- исследовательская (квалификационная) практика, Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях
ОПК-3	Нейрофизиология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Социальная психология, Экспериментальная психология		Научно- исследовательская (квалификационная) практика, Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях
ОПК-5	Коррекционно- развивающая работа психолога, Основы дефектологии, Основы психологической профилактики, Специальная психология, Супервизия в психологии		Научно- исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно- ознакомительная практика
ОПК-6	История психологии, Основы психологической профилактики, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Этнопсихология		Научно- исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях
ОПК-7	Введение в профессию, Основы консультативной психологии,		Научно- исследовательская (квалификационная) практика,

	Супервизия в психологии		Производственная практика в профильных организациях
ОПК-8	Документация в работе психолога, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология безопасности, Психология труда и инженерная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Этап уточнения замысла эмпирического исследования	ОПК-1-3, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным руководителем и представителями организации - базы исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами планирования эмпирического исследования;</li> </ul>
2	Этап проведения эмпирического исследования	ОПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психологического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– приемами и средствами сбора эмпирических данных психологического исследования;
3	Этап обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных	УК-4, ОПК-1	<p>знать:</p> <p>– способы обработки и анализа данных психологического исследования;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психологического исследования;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных;</p>
4	Этап планирования практической работы психолога по результатам исследования	УК-4, ОПК-1, ОПК-5-6	<p>знать:</p> <p>– основные направления использования результатов исследования при планировании мероприятий просветительского, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и описывать плана мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности	Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного

	эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях.	исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности.	исследования.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять выбор вариантов	Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный выбор вариантов	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при

	<p>действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях.</p>	<p>действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях.</p>	<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в нестандартных ситуациях.</p>



	удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в стандартных ситуациях.	деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в вариативных ситуациях.	
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; может осуществлять выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в типичных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в нестандартных ситуациях.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа,

	выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	10	ОПК-1-3, ОПК-7-8	9
2	Ситуационное задание	???	УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-8	9
3	Отчет по практике	???	УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-8	9

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Ситуационное задание
3. Отчет по практике