

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Супервизия в психологии»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Коррекционно-развивающая работа психолога, Основы дефектологии, Основы психологической профилактики, Специальная психология, Супервизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика
ОПК-7	Введение в профессию, Основы консультативной психологии, Супервизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы супервизии в психологии	ОПК-5, ОПК-7	знать: – основные функции супервизии; – специфику супервизии в

			психологии; уметь: – определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации; владеть: – навыками диагностики и профилактики профессионального выгорания;
2	Виды и фокусы супервизии	ОПК-5, ОПК-7	знать: – фокусы супервизии; уметь: – осуществлять групповую супервизию базового уровня; владеть: – навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
3	Процессы, происходящие между клиентом, супервизором и супервизируемым	ОПК-5, ОПК-7	знать: – сущность переноса, контрпереноса, сопротивления; уметь: – определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе;
4	Практические аспекты супервизии	ОПК-5, ОПК-7	знать: – структуру описания клиентского случая на супервизию; уметь: – анализировать клиентский случай на супервизию по описанию; владеть: – описания клиентского случая на супервизию;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения

	<p>выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях.</p>	<p>выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях.</p>	<p>технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; может осуществлять выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в типичных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в стандартных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в вариативных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в нестандартных ситуациях.</p>

	ситуациях.	ситуациях.	
--	------------	------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Отчеты по лабораторным занятиям	18	ОПК-5, ОПК-7	7
2	Выполнение заданий на практических занятиях	20	ОПК-5, ОПК-7	7
3	Кейс	6	ОПК-5, ОПК-7	7
4	Интервью со специалистом	6	ОПК-5, ОПК-7	7
5	Тест	10	ОПК-5, ОПК-7	7
6	Экзамен	40	ОПК-5, ОПК-7	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчеты по лабораторным занятиям
2. Выполнение заданий на практических занятиях
3. Кейс
4. Интервью со специалистом
5. Тест
6. Экзамен