

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Учебно-ознакомительная практика»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-2	Документация в работе психолога	Правоведение, Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере, Профессиональная этика	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебно-ознакомительная практика
ОПК-5	Коррекционно-развивающая работа психолога, Основы дефектологии, Основы психологической профилактики, Специальная психология, Супervизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика
ОПК-8	Документация в работе психолога, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология безопасности, Психология труда и инженерная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Проектировочный	УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как определяется цель, задачи, этапы реализации проектов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными формами психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация);</li> </ul>
2	Знакомство с видами и средствами деятельности психолога в условиях необразовательного учреждения	УК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессиональных функций психолога в организациях разного типа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</li> </ul>
3	Подведение итогов	УК-2, ОПК-5, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами подготовки и представления результатов</li> </ul>

		практической работы;
--	--	----------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных	Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий

	<p>ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях.</p>	<p>ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях.</p>	<p>профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Отчет	80	УК-2, ОПК-5, ОПК-8	5
2	Защита отчета по практике	20	УК-2, ОПК-5, ОПК-8	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет
2. Защита отчета по практике