

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Информационные технологии в психологии»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зоопсихология и сравнительная психология, Информационные технологии в психологии, Психология личности, Философия	Основы организации научной работы, Основы самоорганизации и саморазвития, Физиология высшей нервной деятельности	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-4	Иностранный язык, Информационные технологии в психологии	Культура устной и письменной речи, Практикум академической компетентности, Психология массовой коммуникации, Психология профессионального общения	Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Социология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в использование информационных технологий в психологии	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;</li> </ul>
2	Технологии поиска и хранения информации	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;</li> </ul>
3	Информационно-коммуникационные технологии	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и</li> </ul>

			профессиональной деятельности, включая нормы цитирования; уметь: – оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ; владеть: – приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
4	Технологии обработки данных в психологии	ОПК-2	знать: – возможности и ограничения различных программных средств, используемых для сбора и обработки данных в психологических исследованиях; уметь: – реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки психодиагностических методик; владеть: – отдельными стандартными схемами обработки данных психодиагностических методик и способами их реализации в электронной таблице;
5	Информационные технологии в исследованиях и психологической практике	ОПК-2	знать: – современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии; уметь: – осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом

	осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых	Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки

	исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях.	данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности.	достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	2	УК-1	1
2	Аннотация	6	УК-1	1
3	Реферат	14	УК-1, УК-4	1
4	Ситуационное задание	10	ОПК-2	1
5	Доклад	8	УК-4, ОПК-2	1
6	Тест	20	УК-1, УК-4, ОПК-2	1
7	Экзамен	40	УК-1, УК-4, ОПК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Аннотация
3. Реферат
4. Ситуационное задание
5. Доклад
6. Тест
7. Экзамен