

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Дифференциальная психология**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5            | Дифференциальная психология, История России, История психологии, Социология, Философия, Этнопсихология   | Основы девиантологии, Педагогика, Социальное взаимодействие в межкультурной среде |  |
| ОПК-2           | Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Социология, Экспериментальная психология |   | Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

|   |                                    |             | «владеть»)  |
|---|------------------------------------|-------------|---|
| 1 | Теория дифференциальной психологии | УК-5        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современное состояние дифференциальной психологии, основные теоретические концепции дифференциальной психологии, ключевые понятия психологии индивидуальных различий;</li> <li>– общее и особенное в развитии цивилизаций в социально-культурном контексте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы индивидуальных различий на основе рассмотрения основных концепций дифференциальной психологии;</li> <li>– анализировать межкультурное разнообразие современного общества; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия на основе гуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;</li> </ul> |
| 2 | Психология индивидуальных различий | УК-5, ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий; индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер человека;</li> <li>– основные методы исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;</li> <li>– оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в соответствии с</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>поставленной задачей в области психологии индивидуальных различий;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами сбора и анализа эмпирических данных при решении профессиональных задач в области индивидуальных различий;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| УК-5            | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.   |
| ОПК-2           | Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях;   | Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в   | Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях. | исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности. | данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования. |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Критический анализ концепций и исследований по дифференциальной психологии                                 | 20    | УК-5, ОПК-2             | 6       |
| 2 | Теоретический анализ отдельных вопросов по курсу   | 10    | УК-5, ОПК-2             | 6       |
| 3 | Разработка графических инструментов к разделам курса (интеллект-карт, таблиц, схем)                        | 10    | УК-5, ОПК-2             | 6       |
| 4 | Разработка программы экспериментального исследования в рамках проблемного поля дифференциальной психологии | 20    | УК-5, ОПК-2             | 6       |
| 5 | Зачет  | 40    | УК-5, ОПК-2             | 6       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Критический анализ концепций и исследований по дифференциальной психологии
2. Теоретический анализ отдельных вопросов по курсу
3. Разработка графических инструментов к разделам курса (интеллект-карт, таблиц, схем)
4. Разработка программы экспериментального исследования в рамках проблемного поля дифференциальной психологии
5. Зачет