

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Введение в профессию»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Введение в профессию	Основы организации научной работы, Основы самоорганизации и саморазвития, Педагогика, Практикум академической компетентности, Психология стресса	
ОПК-7	Введение в профессию, Основы консультативной психологии, Супервизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие о профессии психолога и этапах ее становления	УК-6	знать: – сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра

			<p>психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику;</p> <p>– правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;</p> <p>– ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p>
2	Психологическое знание в современной культуре	ОПК-7	<p>знать:</p> <p>– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;</p> <p>– приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>владеть:</p> <p>– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;</p>
3	Участники и предмет профессионального взаимодействия	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <p>– область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности</p>

			<p>психолога;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;</li> </ul>
4	Профессиональное становление психолога образования, его профессиональное самосознание	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;</li> <li>– пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др;</li> <li>– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях.

	управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.	ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.	
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; может осуществлять выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в типичных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ориентировочные карты (схемы)	12	УК-6, ОПК-7	1
2	Конструирование задач	8	УК-6, ОПК-7	1
3	Эссе	5	УК-6, ОПК-7	1

4	Проект	25	УК-6, ОПК-7	1
5	Тест	10	УК-6, ОПК-7	1
6	Зачет	40	УК-6, ОПК-7	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ориентировочные карты (схемы)
2. Конструирование задач
3. Эссе
4. Проект
5. Тест
6. Зачет