

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Супервизия в психологии**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Супервизия в психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства  
науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль  
«Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025  
г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Передача студентам теоретических знаний и формирование практических умений в области супервизии психологического консультирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Супервизия в психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Супервизия в психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Основы дефектологии», «Основы консультативной психологии», «Основы психологической профилактики», «Специальная психология», прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные функции супервизии;
- специфику супервизии в психологии;
- фокусы супервизии;
- сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;
- структуру описания клиентского случая на супервизию;

### ***уметь***

- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;

### ***владеть***

- навыками диагностики и профилактики профессионального выгорания;
- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	58	58
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	50	50
<b>Контроль</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико методологические основы супервизии в психологии	Предмет, цели и задачи супервизии как научной дисциплины. История возникновения супервизорства. Понятие супервизии: супервизия как метод повышения квалификации, как метод психолого-педагогического вмешательства, как наблюдение более опытного коллеги за работой начинающего специалиста, как форма профилактики профессиональных деструкций. Определение понятий «супервизор» и «супервизируемый». Функции и мифы супервизии. Классификация моделей супервизии: психодинамическая, гештальтсупервизия, поведенческая, модель супервизии в семейном консультировании и терапии, гуманистическая (экзистенциальная), развивающая, смешанная, интегративная. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий. Супервизия как профилактика профессионального выгорания. Понятие профессионального выгорания, причины, последствия, профилактика.
2	Виды и фокусы супервизии	Уровни осуществления супервизии: базовый и сертификационный, их характеристика, требования к подготовке специалистов. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная, процедуры проведения, преимущества и недостатки. Индивидуальная супервизия: технология, эффективность. Групповая супервизия: сущность, процедура проведения, цели. Основные этапы проведения групповой супервизии и их характеристика. Формирование контракта. Роль супервизора в организации и проведении супервизии. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса. Фокусы консультативно-терапевтической системы

		супервизии: фокус на клиенте, консультанте, процессе консультирования. Фокусы супервизорской системы: состояние супервизируемого, супервизорский процесс, впечатления супервизора. Интервизия и демовизия: определения, технологии.
3	Процессы, происходящие между клиентом, супервизором и супервизируемым	Перенос как неосознанное действие клиента в системе "клиент - психолог" или психолога-консультанта в супервизорской системе. Виды переноса (позитивный, негативный), их характеристика, основные маркеры. Контрперенос как неосознанное действие психолога-консультанта в терапевтической системе и супервизора в супервизорской. Виды контрпереноса (объективный и субъективный), их характеристика, маркеры, влияние на процессы консультирования и супервизии. Характеристика основных ситуаций консультирования - адекватной, с переносом, с контрпереносом, с переносом и контрпереносом одновременно: эффективность взаимодействия субъектов супервизии в каждом случае. Понятие о сопротивлении клиента: причины, показатели, виды (вербальное, отыгрывание и др.), возможные технологии снятия сопротивления.
4	Практические аспекты супервизии	Структура описания клиентского случая. Разбор клиентских случаев в рамках индивидуальной и групповой супервизии, демовизии. Баллинтовские группы: история возникновения, сущность, технология проведения, спектр решаемых задач. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико методологические основы супервизии в психологии	4	4	2	12	22
2	Виды и фокусы супервизии	7	6	6	12	31
3	Процессы, происходящие между клиентом, супервизором и супервизируемым	5	4	4	10	23
4	Практические аспекты супервизии	4	6	6	16	32

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Балашова С.В. Психологическая супервизия : монография / С.В. Балашова, И.С. Якиманская. Ставрополь: Логос, 2018. 90 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120416.html>.
2. Краг О.Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О.Т. Краг, К.Дж. Шнайдер ; перевод А. Багрянцева. М.: Институт общегуманитарных

исследований, 2022. 224 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124445.html>.

3. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В.В. Енин. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 126 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.] ; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ; перевод З.А. Кривулина, В.В. Зеленский. М.: Когито-Центр, 2006. 352 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32154.html>.

2. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: учебное пособие для супервизоров и супервизантов. Издательские решения. 2020.- 206 с..

3. Ульямс Э. Вы – супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники супервизии/ пер. с англ. Т.С. Драбкиной. М.: Класс. 2001. 288 с..

4. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь. 2002. 352 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Супервизия в психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Супервизия в психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Супервизия в психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.