

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Социальное взаимодействие в межкультурной среде

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 25 » февраля_ 2025__ г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Калачев А.В. « 25 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной
работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социальное взаимодействие в межкультурной среде»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
(утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от
29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к организации социального взаимодействия в межкультурной среде и к участию в разработке основных форм и методов прогнозирования и регулирования, проблем национальных меньшинств в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное взаимодействие в межкультурной среде» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в межкультурной среде» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Социология», «Философия», «Педагогика», «Психология массовой коммуникации», «Психология профессионального общения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «История психологии», «Этнопсихология», «Групповые формы психокоррекции в работе психолога», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Консультирование по вопросам психологического здоровья», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология девиантного поведения», «Психология одаренности», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Современные методы психокоррекционной работы», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- теоретико-методологические основы курса;
- возможные варианты решений межнациональных проблем;
- условия и предпосылки достижения профессионализма в профессиональных отношениях;
- современные социально-психологические проблемы мигрантов;

уметь

- разбираться в оценке проблем межнациональных отношений;
- различать особенности русского национализма;
- учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных

отношениях;

- использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам;

владеть

- навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания;
- методикой формирования основ толерантного поведения;
- методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социального взаимодействия в межнациональной среде;
- методиками социальной и психологической адаптации мигрантов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Аудиторные занятия (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
Самостоятельная работа	42	42	
Контроль	–	–	
Вид промежуточной аттестации		3Ч	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Межкультурная среда как объект исследования	Нация. Этнос. Народность. Раса. Соотношение понятий и их классификация. Проблема межнациональных отношений. Структура и функции этнического самосознания.
2	Пути решения проблем межнациональных отношений	Толерантность как условие межэтнического взаимодействия. Этнотолерантность. Формирование толерантного сознания. Характеристика понятия «этнический русский национализм».
3	Проблемы социального взаимодействия в межкультурной среде	Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия. Классификации диаспор. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений. Опыт социального взаимодействия в условиях многоэтнической среды в России и за рубежом.
4	Основные социальные проблемы мигрантов	Трудовая и профессиональная адаптация. Проблема материальной компенсации понесённого мигрантами ущерба. Формирование и последующее развитие гармоничной системы взаимоотношений мигрантов с

		местным населением. Формирование и развитие системы правовой защиты мигрантов, пресечение и недопущение всех форм их дискриминации. Психологическая адаптация и реабилитация мигрантов. Создание условий, необходимых для успешной интеграции мигрантов в новое для них общество. Эмиграция и иммиграция. Миграционная политика. Миграция и проблемы российской идентичности. Федеральная миграционная политика России и основные пути её реализации.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Межкультурная среда как объект исследования	4	4	–	12	20
2	Пути решения проблем межнациональных отношений	4	4	–	11	19
3	Проблемы социального взаимодействия в межкультурной среде	4	4	–	11	19
4	Основные социальные проблемы мигрантов	2	4	–	8	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Куликова, Т. И. Полиэтническая компетентность классного руководителя как условие психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде[Текст] / Т. И. Куликова ; Т. И. Куликова // Воспитание школьников. - 2017. - № 5. - С. 20-26..

2. Дополнительная.

3. Хаджимба, Л. О. Социальное взаимодействие органов государственного и муниципального управления в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук (23.00.02) - полит. ин-ты, этнополит. конфликтология, нац. и полит. процессы и технологии (социол. науки) / Л. О. Хаджимба ; Поволж. акад. гос. службы им. П. А. Столыпина; науч. рук. О. Ю. Тарская. - Саратов, 2007. - 22 с..

4. Одинцов, А. В. Социальное взаимодействие административных и предпринимательских структур (на примере Волгоградской области) [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук (22.00.08) - социология управления (5. Институциональный уровень управления как особый вид социального взаимодействия) / А. В. Одинцов ; Волгогр. акад. госслужбы ; науч. рук. О. В. Байдалова. - Волгоград, 2009. - 23 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Информационное обеспечение дисциплины.

2. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Союз социальных работников и социальных педагогов <http://ssopir.ru/>.
2. Социальная работа <http://soc-work.ru/>.
3. Информационные технологии и программное обеспечение.
4. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях.
2. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальное взаимодействие в межкультурной среде» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Сведения о шаблоне.
2. Направление 37.03.01 «Психология».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальное взаимодействие в межкультурной среде» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных задач, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющимся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальное взаимодействие в межкультурной среде» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.