

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Психология труда и инженерная психология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психология труда и инженерная психология» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён  
приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля  
2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01  
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системных, целостных представлений о психологии труда и инженерной психологии, компетенций в области психологического сопровождения человека как субъекта трудовой (профессиональной) деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология труда и инженерная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология труда и инженерная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Документация в работе психолога», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология безопасности», прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные научные понятия психологии труда и инженерной психологии; историю развития науки в России и за рубежом; структуру современной психологии труда и инженерной психологии;
- основные психологические методы исследования в области трудоведения;
- основные категории и понятия психологического профессиоведения;
- научные подходы к пониманию закономерностей функционирования человека как субъекта труда; основания зарубежных и отечественных периодизаций развития человека как субъекта труда; психологическое содержание этапов профессионального развития;
- психологическое содержание кризисов профессионального становления; сущность и причины профессиональных деструкций и профессионально обусловленных деформаций личности профессионала;
- основные проблемы и прикладные задачи психологии труда и инженерной психологии;
- психологические основы профориентации, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях;

***уметь***

- анализировать психологическое содержание, структуру и психологические признаки трудовой деятельности;
- анализировать методы психологического профессиографирования, определять их возможности и ограничения;
- определять цели и задачи психологического сопровождения субъекта труда на разных этапах его профессионального развития;
- выявлять типичные трудности профессионального развития и определять необходимость психологического вмешательства в процесс становления человека как субъекта труда; осуществлять работу по профилактике и коррекции профессиональных деформаций субъекта труда;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- реализовывать профессиональные функции психолога (профотбор, расстановки и аттестации кадров и т.д.) в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

***владеть***

- средствами анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа;
- опытом составления информационных профессиограмм и психограмм для решения профессиональных задач профориентации, профконсультирования и профотбора;
- базовыми процедурами изучения и анализа личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий;
- базовыми технологиями психологической помощи для решения проблем трудовой мотивации, коррекции индивидуального стиля деятельности и неблагоприятных функциональных состояний в труде.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	58
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	58		
В том числе:			
Лекции (Л)	20		20
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)	18		18
<b>Самостоятельная работа</b>	50		50
<b>Контроль</b>	36		36
Вид промежуточной аттестации			ЭК
Общая трудоемкость	144		144
	зачётные единицы	4	4

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Введение в Психологию труда и инженерную психологию	Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Инженерная психология и эргономика. Основные этапы становления и развития отечественной и зарубежной психологии труда. Труд как социально-психологическая реальность. Психологические признаки труда. Методы психологии труда. Подходы к классификации методов психологии труда и инженерной психологии, их возможности и ограничения. Круг теоретических знаний и система профессиональных умений психолога в организации.
2	Основы психологического профессиоведения	Психологическое профессиоведение. Профессия, специальность, трудовой пост, профессиональная роль. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности и внутреннего мира профессионала в целях решения практических задач. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). Структура профессиограммы и психограммы. Психограмма педагога и диагностика профессионально важных качеств учителя. Психологические классификации профессий.
3	Человек как субъект труда. Развитие человека как субъекта труда	Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система. Научные подходы к пониманию закономерностей развития человека как субъекта труда. Основания периодизации и психологическое содержание этапов развития человека как субъекта труда. Сущность и содержание нормативных и ненормативных кризисов профессионального развития, их причины и пути конструктивного преодоления. Психологические сопровождение субъекта труда на разных этапах его профессионального развития. Факторы и условия возникновения профессиональных деформаций и деструкций профессиональной деятельности. Профилактика и преодоление профессиональных деформаций и проблема сохранения профессионального здоровья.
4	Основные проблемы психологии труда и инженерной психологии	Мотивация трудовой деятельности. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Проблема удовлетворенности трудом, проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании. Методы диагностики мотивационных образований.

		<p>Индивидуальный стиль трудовой деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Профессиональная пригодность, структура субъектных факторов профпригодности. Психологические основы профориентации, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Инженерная психология. Психология профессиональной работоспособности. Функциональное состояние человека в трудовой деятельности, задачи исследования и диагностики. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Динамика функциональных состояний в труде. Острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде. Психология труда, инженерная психология, и эргономика в изучении и профилактике происшествий. «Человеческий фактор» в происшествиях. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Профессиональное образование: сущность и основные стратегии. Идеи непрерывного и опережающего образования. Формирование обобщенной ориентировки в целях, предметах, средствах и составе профессиональной деятельности в процессе профессионального образования психолога. Психолог как будущий преподаватель профессионального учебного заведения.</p>
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Введение в Психологию труда и инженерную психологию	2	4	2	10	18
2	Основы психологического профессиоведения	6	6	6	10	28
3	Человек как субъект труда. Развитие человека как субъекта труда	6	6	6	20	38
4	Основные проблемы психологии труда и инженерной психологии	6	4	4	10	24

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Прусова Н.В. Психология труда : учебное пособие. Саратов : Научная книга, 2019. 159 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81046.html> . Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. Москва : Институт психологии РАН, 2015. 712 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51961.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Степанова ; Н. В. Степанова. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Толочек В. А. Современная психология труда [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / В. А. Толочек. 2-е изд. СПб. : Питер, 2008. 431 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Бодров В.А. Электрон. текстовые данные. М.: Пер СЭ, 2012. 511 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет, 2010. 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2006. 329 с.
4. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография [Электронный ресурс]: монография/ Иванова Е.М. Электрон. текстовые данные. М.: Пер СЭ, 2012. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7474>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - психология и спец. 020400 - психология, 022700 - клин. психология / Е. А. Климов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004. 334 с.
6. Леонова, А. Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития [Текст] : хрестоматия. М. : Радикс, 1995. 440 с.
7. Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10805>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.А. Климов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Пер СЭ, 2012. 855 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия / Под ред. А. Б. Леоновой, О. Н. Чернышевой. М.: Радикс, 1995. 448 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология труда и инженерная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология труда и инженерная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных задач, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология труда и инженерная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.