

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Психология развития и возрастная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён
приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля
2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза – от рождения до старости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные тенденции современной методологии теоретических исследований, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

уметь

- осуществлять научное исследование в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и

дополнительных образовательных программ;

– реализовывать с позиций возрастного-психологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам;

владеть

– способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

– базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;

– приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа	81	81
Контроль	27	27
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, структура, методы и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии	Объект, предмет, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятие развития. Основные линии психического развития человека. Межпредметные связи психологии развития и возрастной психологии. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Связь методов с основными этапами психологического исследования.
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Понятие возраста. Параметры, характеризующие возраст: метрика (длительность), вектор (направленность), топика (место в ряду других возрастов). Место детства, зрелости, старости в возрастном самосознании человека. Задачи развития

		человека на разных возрастных этапах. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Проблема периодизации в возрастной психологии. Закономерности психического развития в онтогенезе. Неравномерность психического развития. Кризисные и сензитивные периоды развития.
3	Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов	Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Социогенетический подход. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно- историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития.
4	Психологическое содержание отдельных возрастов человека	Особенности психического развития младенца, дошкольника, школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности психического развития человека в зрелом возрасте. Особенности психического развития человека в период старения и старости.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, структура, методы и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии	2	2	2	10	16
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	4	4	6	20	34
3	Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов	10	18	—	31	59
4	Психологическое содержание отдельных возрастов человека	8	—	16	20	44

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов. М. : Юрайт, 2015. 460 с.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для студентов вузов. М. : Гардарики, 2007. 349 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2010. 816 с.
2. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Теоретический модуль учебно-методического комплекса курса "Психология развития и возрастная психология" [Текст]: для студентов направления и специальности "Психология". Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. 47 с.
3. Андрущенко Т.Ю., Бондарева Л.В., Шашлова Г.М. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психология развития и возрастная психология». Рабочая тетрадь студента. Волгоград: Перемена, 2009.
4. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы. Кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 103 с..
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст]: сб. избр. тр. М.: ЭКСМО, 2006. 507 с.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]: избр. психол. тр. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. 462 с.
7. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 180 с.
8. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности [Текст]: избр. тр.: в 2 т. Т. 1, 2. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005. 566 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии . М.: Издательский центр "Академия", 2008. 283 с.
10. Эриксон Э. Детство и общество [Текст]. СПб.: Речь, 2002. 415 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
5. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии. URL: <http://www.childpsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.