

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Психология развития и возрастная психология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён  
приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля  
2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01  
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза – от рождения до старости.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знатъ***

- основные тенденции современной методологии теоретических исследований, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

### ***уметь***

- осуществлять научное исследование в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и

дополнительных образовательных программ;

- реализовывать с позиций возрастно-психологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам;

#### **владеТЬ**

- способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
- приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	24	24	
<b>Самостоятельная работа</b>	81	81	
<b>Контроль</b>	27	27	
Вид промежуточной аттестации			ЭК
Общая трудоемкость	180	180	
зачётные единицы	5	5	

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, структура, методы и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии	Объект, предмет, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятие развития. Основные линии психического развития человека. Межпредметные связи психологии развития и возрастной психологии. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Связь методов с основными этапами психологического исследования.
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Понятие возраста. Параметры, характеризующие возраст: метрика (длительность), вектор (направленность), топика (место в ряду других возрастов). Место детства, зрелости, старости в возрастном самосознании человека. Задачи развития

		человека на разных возрастных этапах. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Проблема периодизации в возрастной психологии. Закономерности психического развития в онтогенезе. Неравномерность психического развития. Кризисные и сензитивные периоды развития.
3	Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов	Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Социогенетический подход. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития.
4	Психологическое содержание отдельных возрастов человека	Особенности психического развития младенца, предшкольника, дошкольника, младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности психического развития человека в зрелом возрасте. Особенности психического развития человека в период старения и старости.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, структура, методы и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии	2	2	2	10	16
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	4	4	6	20	34
3	Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов	10	18	—	31	59
4	Психологическое содержание отдельных возрастов человека	8	—	16	20	44

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов. М. : Юрайт, 2015. 460 с.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для студентов вузов. М. : Гардарики, 2007. 349 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2010. 816 с.
2. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Теоретический модуль учебно-методического комплекса курса "Психология развития и возрастная психология" [Текст]: для студентов направления и специальности "Психология". Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. 47 с.
3. Андрущенко Т.Ю., Бондарева Л.В., Шашлова Г.М. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психология развития и возрастная психология». Рабочая тетрадь студента. Волгоград: Перемена, 2009.
4. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы. Кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 103 с..
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст]: сб. избр. тр. М.: ЭКСМО, 2006. 507 с.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]: избр. психол. тр. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. 462 с.
7. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 180 с.
8. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности [Текст]: избр. тр.: в 2 т. Т. 1, 2. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005. 566 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии . М.: Издательский центр "Академия", 2008. 283 с.
10. Эриксон Э. Детство и общество [Текст]. СПб.: Речь, 2002. 415 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
5. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии. URL: <http://www.childpsy.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющимся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.