

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Производственная практика в профильных организациях**

**Программа практики**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому  
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Знакомство с деятельностью психолога в профильных организациях, ее спецификой; развитие компетенций в диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, профилактической и психопросветительской работе.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика в профильных организациях относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика в профильных организациях является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Дифференциальная психология», «Документация в работе психолога», «Информационные технологии в психологии», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Организационная психология», «Основы дефектологии», «Основы консультативной психологии», «Основы психологической профилактики», «Педагогическая психология», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психология безопасности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Консультирование по вопросам психологического здоровья», «Основы девиантологии», «Основы психологического просвещения», «Профориентационное консультирование», «Психологическое консультирование по проблемам эмоционального благополучия личности», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Учебно-ознакомительная практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методологические основы психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Групповые формы психокоррекции в работе психолога», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Практикум по психологическому тренингу», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Современные методы психокоррекционной работы», «Техники интервьюирования», «Тренинг

коммуникативной компетентности», «Тренинг лидерства», «Экстренная психологическая помощь», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

– способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

– способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

– способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

– способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);

– способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);

– способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);

– способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

#### ***уметь***

- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

#### ***владеть***

- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 9,  
общая трудоёмкость практики – бнед.,  
распределение по семестрам – 7.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; знакомство с программой практики; разработка вопросов для проведения интервью с психологом (подразумевает индивидуальный этап, на котором каждый студент готовит свой перечень вопросов, и групповой этап, итогом которого становится формирование общего перечня вопросов ).
2	Исследовательский этап	Знакомство с учреждением, его психологической службой, спецификой содержания работы психолога (проведение интервью с психологом) и ведением отчетной документации; разработка совместно с психологом плана прохождения практики; наблюдение за деятельностью психолога (по согласованию со специалистом, администрацией, клиентами); изучение и анализ запросов на психологическую помощь.

3	Аналитический этап	Проведение запланированной совместно с психологом работы (диагностическое обследование, профилактические, психопросветительские мероприятия, коррекционно-развивающая работа, психоконсультирование); подготовка заключений и отчетов; обсуждение результатов проведенной работы с психологом / клиентом / заказчиком
4	Отчетный этап	Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики; оформление результатов практики в форме отчета; выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. М.: Прометей, 2018. 362 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513..>

2. Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — М.: Российский университет дружбы народов, 2018. 216 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html>.

3. Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. 212 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. М.: Генезис, 2020. 383 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>.

2. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2008.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения установочной и отчетной конференций.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.