

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Практикум по психодиагностике**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка специалиста в области практики психодиагностических исследований, готового к участию в решении комплексных задач в области научных исследований и педагогической деятельности, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология одаренности», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;

### ***уметь***

– выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

– переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов;

#### **владеть**

– способностью проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;

– лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимо-действия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Диагностика умственного развития	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла. Концепция «генерального фактора». Психометрическое понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Фактор культуры в тестировании интеллекта. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР).
2	Диагностика личности,	Проблема диагностики личности: субъективный и

	креативности	<p>проективный подходы. Многофакторные личностные опросники. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Надежность и валидность проективных методик. Классификация проективных методик. Диагностика одаренности и креативности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Опросник 16 PF Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. MMPI (Миннесотский мультифакторный личностный опросник) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. Тест восьми влечений Л Сонди и его модификация – метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Графические проективные методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» (М. Дукаревич), «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук).</p>
--	--------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Диагностика умственного развития	—	—	14	22	36
2	Диагностика личности, креативности	—	—	14	22	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85826>.

2. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2006. 517 с.

4. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые дан-ные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Институт практической психологии "Иматон" <http://www.imaton.com> Институт практической психологии «Иматон».

3. Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru/cms/>.

4. Центр сертификации НОЦ «Психодиагностика» <http://www.cc.psytest.ru>.

5. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии обработки графической информации.

4. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по психодиагностике» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.