

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Основы организации научной работы

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы организации научной работы» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N
839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
(профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28
апреля 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами основ деятельности по планированию и проведению научного исследования в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы организации научной работы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы организации научной работы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Психология личности», «Педагогика», «Практикум академической компетентности», «Физиология высшей нервной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология стресса», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику науки как сферы деятельности и исследовательской позиции в структуре профессионализма специалиста с высшим образованием; этические требования к организации и проведению исследований;
- логику и этапы научного исследования, виды научных текстов, требования к курсовой работе как первой форме квалификационной исследовательской работы;
- л;
- критерии качества и допустимости использования источников в исследовании; теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя;
- требования к качеству диагностических инструментов и источников, в которых они описаны; особенности организации очного и дистанционного взаимодействия с испытуемыми при проведении психологического исследования; требования к конфиденциальности в работе с данными исследования;

уметь

- определять задачи образования, самообразования и саморазвития в области освоения исследовательских компетенций; строить взаимодействие с научным руководителем с целью успешной реализации исследовательской работы и освоения

исследовательских компетенций;

- определять методологический аппарат исследования на примере курсовой работы; оформлять текст курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- осуществлять поиск качественных научных источников с использованием инструментов платформы eLibrary; применять теоретические методы исследования; писать и оформлять текст теоретической части исследования, включая корректное оформление библиографических ссылок;
- подбирать диагностический инструментарий и планировать эмпирический этап исследования;

владеть

- схемой планирования исследовательской работы на примере курсовой работы; приемами и способами эффективного использования текстового процессора для оформления текста научной работы;
- приемами и способами эффективного поиска качественных научных источников; работы с научными текстами.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Исследовательская позиция и необходимые для ее реализации компетенции | Специфика науки как сферы деятельности в системе общественного разделения труда. Наука как основа современного технологического развития общества. Роль исследовательских компетенций в структуре профессионализма специалиста с высшим образованием в современном обществе. Проблема соотношения научного, псевдонаучного и лженаучного знания в современных дискурсивных практиках. Роль научного сообщества в выработке и применении критериев научности знания. Роль научного руководителя и кафедры высшего учебного заведения, образования, самообразования и саморазвития в освоении исследовательских компетенций. Этика научного исследования. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Этапы и логика научного исследования, ее отражение в тексте научной работы | <p>Логика развертывания и основные этапы научного исследования: определения проблемы, планирования, теоретического анализа, определения методического инструментария, сбора эмпирических данных, обработки и описания результатов. Виды научных текстов по фокусировке на результатах или компетенции исследователя: научные публикации и квалификационные работы разного уровня. Методологический аппарат как отражение общей логики, замысла и плана исследования, его значение для квалификационной работы. Виды научных текстов по объему и степени развернутости описания результатов: тезисы и материалы конференций, статьи в научных журналах, монографии. Общая логика научного текста и особенности ее реализации в работах разного вида. Особенности стилистики научного текста: использование специальной терминологии, определенность понятийного аппарата, развернутость и четкость аргументации, безличный характер изложения и др. Требования к оформлению научных текстов и их реализация с использованием средств современных информационных технологий.</p> |
| 3 | Организация научной работы на теоретическом этапе исследования | <p>База источников как необходимый элемент исследования. Критерии качества и допустимости использования источников в исследовании. Издательство и редакция журнала как организации, несущая ответственность за качество научного текста. Рецензирование как процедура оценки качества научного текста. Наукометрические базы как современный инструмент интеграции и оценки качества научных изданий. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как основная отечественная наукометрическая база. Платформа eLibrary как технологическая основа работы РИНЦ. Способы эффективного поиска научных публикаций и работы с библиографическими списками с использованием инструментов платформы eLibrary. Систематизация данных научных источников. Теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя. Работа с текстом по результатам теоретического этапа исследования, включая оформление библиографических ссылок с использованием средств современных информационных технологий.</p> |
| 4 | Планирование и организация научной работы на эмпирическом этапе исследования | <p>Результаты теоретического этапа исследования как основа для определения методов и дизайна эмпирического исследования. Требования к качеству диагностического инструментария в психологических исследованиях. Проблема качества источников с описаниями психодиагностических методик. Планирование выборки исследования. Особенности организации очного и дистанционного взаимодействия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | с испытуемыми при проведении психологического исследования. Проблема мотивации испытуемых к участию в исследовании и возможные направления ее решения. Обеспечение конфиденциальности данных при проведении исследования. |
|--|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Исследовательская позиция и необходимые для ее реализации компетенции | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Этапы и логика научного исследования, ее отражение в тексте научной работы | 4 | 4 | 2 | 12 | 22 |
| 3 | Организация научной работы на теоретическом этапе исследования | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 |
| 4 | Планирование и организация научной работы на эмпирическом этапе исследования | 2 | 2 | 4 | 10 | 18 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю.

2. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазиллов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88132.html> (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 303 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы : учебник для

студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - М. : Аспект Пресс, 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Онлайн-курс "Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях" https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018_C1.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы организации научной работы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для проведения занятий лабораторного типа и самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и проектор или интерактивная панель).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы организации научной работы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Основы организации научной работы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.