

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Основы дефектологии**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«\_\_» 202\_\_ г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бондаренко Т. А. «\_\_» 202\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического и социального образования «10» марта 2025 г., протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. «10» марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«28» апреля 2025 г., протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений №\_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений №\_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений №\_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Хахова Олеся Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы дефектологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы дефектологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», «Супervизия в психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях», «Учебно-ознакомительная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру;  
– основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма;

– принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии;

– задачи и основные направления организации работы психолого-медицинско-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями;

– варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО;

– деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

### ***уметь***

- определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии;
- характеризовать возрастные этапы психического развития;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК);
- анализировать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ;

**владеть**

- основными психолого-педагогическими категориями дефектологии;
- знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития;
- содержанием и методикой психолого-педагогического исследования детей с ОВЗ;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;
- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
- способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
<b>Самостоятельная работа</b>	42	42	
<b>Контроль</b>	–	–	
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	72	72	
зачётные единицы	2	2	

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.
2	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов

		психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.
3	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии и в условиях образовательного учреждения. Методы психолого-педагогического исследования. Экспериментально-психологические методы психолого-педагогического исследования. Метод обучающего экспериментального использования в практике психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.
4	Служба практической специальной психологии в системе образовательных учреждений	Задачи и организация работы службы практической психологии. Задачи, основные направления и организация работы психолого-медицинско-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями. Задачи и организация работы психолого-медицинско-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Методические требования к организации процедуры обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.
5	Ресурсы образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	Организация образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Варианты образовательных программ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО. Формы обучения. Специальные условия.
6	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Семья как важнейший институт социализации аномального ребенка на ранних этапах развития. Социально-психологические факторы семейного воспитания ребенка с особыми нуждами. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении проблем семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	2	–	2	6	10
2	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	2	–	2	6	10

3	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	4	—	4	8	16
4	Служба практической специальной психологии в системе образовательных учреждений	2	—	2	6	10
5	Ресурсы образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	2	—	4	10	16
6	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	—	2	6	10

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 19.09.2022)..

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283.html> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дефектология: Словарь-справочник / Подред. Б. П. Пузанова. — М., 2007..

3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. — Ростов н/Д: Феникс, 2007..

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 19.09.2022)..

5. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 112 с. — ISBN 9965-14-957-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69067.html> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Подред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2006..
7. Специальная психология: Учеб. пособие / Подред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2006..
8. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Трофимова Н. М., Дуванова С. П. Основы специальной педагогики и психологии: Учеб. пособие. — М.; СПб.: Питер, 2006.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. 1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. 2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. 3. Образовательная платформа Юрайт - URL:<https://urait.ru>.
4. 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. 5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. 2. Пакет мультимедийных приложений для создания видеофильмов, аудио-программ.
3. 3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
4. 4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
5. 5. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы дефектологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. 1. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. 2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов,

оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы дефектологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.