

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)**

**Программа практики**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому  
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 апреля 2025 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Совершенствование способов планирования и реализации теоретического этапа и планирования замысла эмпирического этапа психологического исследования.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология», «Документация в работе психолога», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Иностранный язык», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Социология», «Философия», «Экспериментальная психология», «Культура устной и письменной речи», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Правоведение», «Практикум академической компетентности», «Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере», «Профессиональная этика», «Психология массовой коммуникации», «Психология профессионального общения», «Физиология высшей нервной деятельности», прохождения практик «Производственная практика в профильных организациях», «Учебно-ознакомительная практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знатъ***

- этапы и логику научного психологического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования;
- критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

#### ***уметь***

- планировать проведение научного психологического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на них основной этап психологического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования;
- осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, взаимодействии с супревизором и в рамках научной коммуникации;

#### ***владеть***

- приемами и средствами планирования научного психологического исследования;
- способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования;
- способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик;
- приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности.

### **5. Объем и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2нед.,

распределение по семестрам – 8.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочный этап	Этапы и логика научного психологического исследования. Планирование исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследования как основа его содержательного планирования. Приемы составления плана исследовательской деятельности. Учет организационных возможностей и ограничений, связанных с особенностями работы образовательной организации, при планировании психологического исследования.
2	Этап реализации теоретической части исследования	Работа по поиску, подбору и оценке качества источников для исследования. Составление базы источников. Теоретические методы психологического исследования, приемы и способы их реализации при работе над теоретическим обоснованием собственного эмпирического исследования.
3	Этап планирования эмпирического исследования	Работа по поиску, оценке качества и выбору психодиагностического инструментария для проведения эмпирического исследования. Проблемы подбора достоверных источников описания психодиагностических методик, оценки их качества на основе данных о теоретических основаниях, проверке валидности и надежности, сведениях о стандартизации.
4	Этап рефлексии и подготовки отчета	Рефлексия как основа профессионального саморазвития. Роль рефлексии в исследовательской компетентности психолога. Взаимодействие с научным руководителем и научная коммуникация как формы рефлексивного анализа деятельности.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2013. 97 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. 32 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23783>.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с.  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Онлайн-курс "Качественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях" [https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018\\_C1](https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018_C1).

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://edu.ru/>).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим колаборативным технологиям.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения установочной лекции, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и проектор или интерактивная панель).

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.