

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в
образовательной организации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от
28.04. 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов через изучение основ психологии семьи и семейного воспитания, формирование умений налаживать партнерское взаимодействие с семьями обучающихся, развитие навыков решения практических задач по семейному воспитанию детей, владение технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум академической компетентности», «Сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы», «Экономика образования», прохождения практик «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика», «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

???

уметь

???

владеть

???

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	

Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	—	—
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	???	???

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	???					

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова ; Метлякова Л. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. - 330 с. - ISBN 978-5-85218-637-9...
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6628-8 : 313-28...
3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова ; Бабынина Т. Ф. - Казань : Набережночелнинский институт социальнопедагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с...
2. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; Е. А. Савина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8...
3. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учеб.

пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - соц. педагогика / Т. В. Лодкина. - М. : Академия, 2003. - 190, [2] с. : табл., схем. - (Высшее профессиональное 4 образование. Педагогика). - Прил.: с. 179-185. - Библиогр.: с. 186-191. - ISBN 5-7695-1379-9; 35 экз. : 168-96. 7. Ресурсы Интернета.

4. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О.В. Барсукова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html> (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Коваленко С.В. Психология семьи и родительства : практикум / Коваленко С.В.. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. 1. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
2. 2. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
3. 3. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
4. 4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. 2. Технологии обработки текстовой информации.
3. 3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. 1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. 2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная

аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных задач, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи в образовательной

организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.