

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование и реализация образовательных событий»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Проектирование и реализация образовательных событий, Психологическое просвещение в школе, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования		Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика
ПК-3	Организация проектной и исследовательской		Производственная (проектно-

	<p>деятельности детей и подростков,</p> <p>Проектирование и реализация образовательных событий, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся,</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования,</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования</p>		технологическая (по сопровождению)) практика
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Признаки образовательного события	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные признаки образовательного события;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять признаки образовательного события при анализе текстовых и видеокейсов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа собственного образовательного опыта в контексте признаков образовательного события;</li> </ul>
2	Технология проектирования образовательного события	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы реализации признаков образовательного события;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать приемы реализации</li> </ul>

			<p>признаков образовательного события с учетом особенностей целевой группы;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа воспитательных, просветительских и прочих мероприятий с точки зрения приемов, использованных ведущим;</li> </ul>
3	Замысел образовательного события	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию замысла образовательного события;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать цели потенциальных участников образовательного события и заинтересованных сторон;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа замысла образовательного события с точки зрения целей и условий его реализации;</li> </ul>
4	Сценарий образовательного события	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии хорошо сформулированной цели образовательного события и его основные этапы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать цели образовательного события с точки зрения эффективности их постановки, сценарии образовательного события с точки зрения эффективности подбора содержания и форм работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа сценариев и реализации образовательных событий;</li> </ul>
5	Реализация образовательного события	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы подготовки к реализации образовательного события;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с допозной картой подготовки к реализации образовательного события;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом реализации образовательных событий и его анализа;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Взаимное оценивание	10	ОПК-2, ПК-3	5
2	Самоконтроль	10	ОПК-2, ПК-3	5
3	Анализ кейсов	10	ОПК-2, ПК-3	5
4	Подготовка проектного продукта (сценария образовательного события)	20	ОПК-2, ПК-3	5
5	Реализация образовательного события	10	ОПК-2, ПК-3	5

6	Зачет	40	ОПК-2, ПК-3	5
---	-------	----	-------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Взаимное оценивание
2. Самоконтроль
3. Анализ кейсов
4. Подготовка проектного продукта (сценария образовательного события)
5. Реализация образовательного события
6. Зачет